

UDA n.1- Geografia (classe Prima)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	LO SPAZIO INTORNO A ME
Compito autentico	Creazione del lapbook riassuntivo con le parole dello spazio
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Prodotti richiesti in itinere <ol style="list-style-type: none">1. Rispondere a richieste motorie rispettando le indicazioni topologiche fornite dal docente (vicino/lontano, dietro/davanti)2. Discriminazione di spazi aperti e chiusi avendo acquisito il concetto di regione; utilizzo delle parole dello spazio (dentro/fuori)3. Riconoscimento e utilizzo delle parole dello spazio "destra/sinistra", applicazione dei suddetti concetti in esercitazioni pratiche4. Realizzazione di un lapbook sulle parole dello spazio

Competenza chiave

*da sviluppare
prioritariamente*

Competenze di cittadinanza (tratte dal curriculum d'Istituto)

- IMPARARE AD IMPARARE
- COMUNICARE
- PROGETTARE
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI

Competenze disciplinari (tratte dal curriculum d'Istituto)

Storia

- ORIENTAMENTO
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici
- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'
L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici schizzi cartografici.
- PAESAGGIO
Riconosce i principali oggetti geografici fisici presenti nello spazio intorno a lui.

Italiano

- ASCOLTO E PARLATO
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- LETTURA
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- SCRITTURA
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Matematica

- SPAZIO E FIGURE
Conoscere e utilizzare i binomi locativi sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra e le loro combinazioni

Seguire un semplice percorso su mappe e piantine

Arte e immagine

- OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali)..

<p>Esperienze attivate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seguire semplici istruzioni - esecuzione di percorsi motori - esecuzione di percorsi grafici e di giochi sul reticolo - attività di coding - osservazione di oggetti e immagini per effettuare confronti - osservazione di immagini per riconoscere rapporti topologici - lettura di frasi e brevi testi - visione di video - ascolto di canzoncine - memorizzazione delle parole dello spazio - scrittura di parole e brevi frasi - compilazione di schede - ascolto di brevi spiegazioni - rappresentazioni grafiche
<p>Utenti</p>	<p>Gli alunni della classe 1^a A del Plesso "Barone"</p> <p>Particolare attenzione sarà data all'uso di strategie didattiche inclusive per la presenza di un'alunna certificata e di alunne con difficoltà di attenzione e apprendimento.</p>
<p>Fasi di applicazione</p> <p><i>(Scomposizione del compito autentico)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le parole dello spazio: "vicino/ lontano, dietro/davanti" - attività motorie e percorsi con l'utilizzo di indicatori spaziali 2. Concetto di regione, di spazio aperto/chiuso e le parole dello spazio "dentro/fuori" 3. Concetto di destra/sinistra: percorsi motori con l'utilizzo di tutti gli indicatori spaziali presentati. 4. Realizzazione del lapbook con le parole dello spazio
<p>Tempi</p>	<p>Da fine settembre a novembre</p>

PIANO DI LAVORO

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1 Le parole dello spazio: “vicino/ lontano, dietro/davanti” - attività motorie e percorsi con l’utilizzo di indicatori spaziali	<p>Visione di video introduttivi sull’argomento, conversazioni guidate, ascolto canzoncine per apprendere i concetti di vicino/lontano, dietro/davanti.</p> <p>Memorizzazione delle parole dello spazio</p> <p>Riconoscimento delle relazioni spaziali nella realtà attorno a sé e su immagini.</p> <p>Percorsi motori.</p> <p>Attività di coding</p> <p>Completamento di schede</p> <p>Verbalizzazione delle relazioni spaziali tra oggetti.</p>	<p>Flipped classroom: Proposta di video, canzoni per apprendimento delle parole dello spazio</p> <p>Gestione di conversazioni guidate</p> <p>Predisposizione di un ambiente di apprendimento fortemente inclusivo</p> <p>Proposta di modelli di lavoro e guida degli alunni nello svolgimento delle attività proposte</p> <p>Proposta di percorsi motori e attività di coding</p>	Conoscenza e utilizzo delle parole dello spazio “danti/dietro, vicino/lontano)	4 ^a sett di settembre -1 ^a sett. di ottobre	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta indicazioni, spiegazioni e letture. - Mantiene l’attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche <p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica utilizzando i diversi linguaggi <p>PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica il compito operativo assegnato <p>COLLABORARE E PARTEC.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipa alle attività - rispetta il proprio turno <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua nelle comunicazioni orali informazioni utili - ricava da immagini informazioni utili
2 Concetto di regione, di spazio aperto/chiuso e le parole dello spazio “dentro/fuori”	<p>Rappresentazioni grafiche di linee aperte e chiuse</p> <p>Comprensione del concetto di regione e di spazio chiuso</p> <p>Memorizzazione delle parole dello spazio “dentro/fuori”</p> <p>Attività di coding</p>	<p>Proposta di modelli di lavoro</p> <p>Guida degli alunni nello svolgimento delle attività proposte</p> <p>Proposta di attività di coding</p>	Comprensione dei concetti di regione e spazio chiuso, corretto utilizzo dei nessi spaziali “dentro/fuori”	2 ^a -3 ^a settimana di ottobre	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in una conversazione, ascoltando e formulando domande e risposte adeguate al contesto; - Comprende e riferisce l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; - Legge e comprende semplici frasi;
3 Concetto di destra/sinistra: percorsi motori con l’utilizzo di tutti gli indicatori spaziali presentati.	<p>Visione di video introduttivi sull’argomento, conversazioni guidate, ascolto canzoncine per apprendere i concetti di destra/sinistra.</p> <p>Memorizzazione delle parole dello spazio proposte</p> <p>Riconoscimento delle relazioni spaziali nella realtà attorno a sé e su immagini.</p> <p>Percorsi motori con l’utilizzo di tutti gli indicatori spaziali noti.</p>	<p>Flipped classroom: Proposta di video, canzoni per apprendimento delle parole dello spazio</p> <p>Gestione di conversazioni guidate</p> <p>Predisposizione di un ambiente di apprendimento fortemente inclusivo</p> <p>Proposta di modelli di lavoro e guida degli alunni nello svolgimento delle attività proposte</p> <p>Proposta di percorsi motori e attività di</p>	Conoscenza e corretto utilizzo dei nessi spaziali “destra/sinistra”	4 ^a sett di ottobre 1 ^a sett di novembre	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE (matematica)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare i binomi locativi sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra e le loro combinazioni - Seguire un semplice percorso su mappe e piantine - Individuare la posizione di una casella in una mappa utilizzando le coordinate - Comprendere e applicare i

	<p>Completamento di schede</p> <p>Verbalizzazione delle relazioni spaziali tra oggetti.</p>	coding			<p>concetti di regione interna, regione esterna e confine</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>
<p>4. Realizzazione del lapbook con le parole dello spazio</p>	<p>Ripetizione delle parole dello spazio note</p> <p>Realizzazione del lapbook</p>	<p>Predisposizione del materiale per la realizzazione del lapbook</p> <p>Guida alla realizzazione del lapbook</p>	<p>Realizzazione del lapbook con le parole dello spazio</p>	<p>2^a - 3^a sett di novembre</p>	<p>- Realizza rappresentazioni grafiche per narrare, illustrare racconti...</p> <p>- Realizza con cura le proprie produzioni.</p>

RUBRICHE VALUTATIVE

IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	Iniziale	base	intermedio	avanzato
Ascolta indicazioni, spiegazioni e letture.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Mantiene l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche				
COMUNICARE				
Comunica utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
PROGETTARE				
Identifica il compito operativo assegnato	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
COLLABORARE E PARTECIPARE				
Partecipa alle attività	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Rispetta il proprio turno	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI				

-individua nelle comunicazioni orali informazioni utili	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
ricava da immagini informazioni utili				
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
- Interagisce in una convers., ascoltando e formulando domande e risposte adeguate al contesto;	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- Comprende e riferisce l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati				
- Legge e comprende semplici frasi;				
COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA				
- Conoscere e utilizzare i binomi locativi Sopra/ sotto, Davanti/dietro, dentro/fuori, destra/ sinistra e le loro combinazioni	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- Seguire un semplice percorso su mappe e piantine	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- Individuare la posizione di una casella in una mappa utilizzando le coordinate	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- Comprendere e applicare i concetti di regione interna, regione esterna e confine	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Realizza rappresentazioni grafiche per narrare, illustrare racconti	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- Realizza con cura le proprie produzioni				

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Settembre 4 ^a settim	Ottobre 1 ^a settim	Ottobre 2 ^a settim	Ottobre 3 ^a settim	Ottobre 4 ^a settim	Novembre 1 ^a settim	Novembre 2 ^a settim	Novembre 3 ^a settim.
1								
2								
3								
4								

UDA n.2 – Geografia (classe Prima)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	RAPPRESENTO LO SPAZIO CHE MI CIRCONDA
Compito autentico	Rappresentazione grafica della propria camera e presentazione ai compagni dell'elaborato e del proprio "spazio"
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Prodotti richiesti in itinere <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere concetto di spazio chiuso e aperto e degli elementi fissi e mobili in esso presenti2. Riconoscere degli spazi in pianta e gli oggetti in essa situati, leggere la legenda.3. Rappresentare spazi in pianta con particolare attenzione alla raffigurazione degli oggetti visti dall'alto.4. Conoscere i luoghi della propria vita con particolare riferimento alla casa, alla scuola e alla strada, riconoscere i loro spazi, le funzioni specifiche e le regole di comportamento da adottare.5. Rappresentazione grafica della propria camera e presentazione ai compagni dell'elaborato e del proprio "spazio"

Competenza chiave

*da sviluppare
prioritariamente*

Competenze di cittadinanza (tratte dal curriculum d'Istituto)

- IMPARARE AD IMPARARE
- COMUNICARE
- PROGETTARE
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI

Competenze disciplinari (tratte dal curriculum d'Istituto)

Storia

- ORIENTAMENTO
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici
- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'
L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici schizzi cartografici.
- PAESAGGIO
Riconosce i principali oggetti geografici fisici presenti nello spazio intorno a lui.

Italiano

- ASCOLTO E PARLATO
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- LETTURA
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- SCRITTURA
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Matematica

- SPAZIO E FIGURE
Conoscere e utilizzare i binomi locativi sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra e le loro combinazioni
Seguire un semplice percorso su mappe e piantine

Arte e immagine

- OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali)..

Ed. civica

- COSTITUZIONE
Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente
- SVILUPPO SOSTENIBILE
Rispetto della natura: raccolta differenziata
- CITTADINANZA DIGITALE
Educazione stradale
Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici e nell'aula virtuale

<p>Esperienze attivate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seguire semplici istruzioni - esecuzione di percorsi motori - esecuzione di percorsi grafici e di giochi sul reticolo - attività di coding - osservazione di oggetti e immagini per effettuare confronti - osservazione di immagini per riconoscere rapporti topologici - lettura di frasi e brevi testi - visione di video - ascolto di canzoncine - memorizzazione delle parole dello spazio - scrittura di parole e brevi frasi - compilazione di schede - ascolto di brevi spiegazioni - rappresentazioni grafiche
<p>Utenti</p>	<p>Gli alunni della classe 1^a A del Plesso "Barone"</p> <p>Particolare attenzione sarà data all'uso di strategie didattiche inclusive per la presenza di un'alunna certificata e di alunne con difficoltà di attenzione e apprendimento.</p>
<p>Fasi di applicazione</p> <p><i>(Scomposizione del compito autentico)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spazio chiuso e aperto ed elementi fissi e mobili in esso presenti 2. Spazi in pianta: elementi fissi e mobili rappresentati dall'alto - la legenda. 3. Rappresentazione di spazi in pianta. 4. Spazi noti (casa, scuola, strada): funzioni e comportamenti da adottare 5 Rappresentazione grafica della propria camera e spiegazione del proprio elaborato.
<p>Tempi</p>	<p>Da fine novembre a fine gennaio</p>

PIANO DI LAVORO

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1 Spazio chiuso e aperto ed elementi fissi e mobili in esso presenti	Ascolto di spiegazioni e osservazioni di immagini per riconoscere spazi aperti e chiusi. Comprensione del concetto di elementi fissi e mobili Discriminazione di elementi fissi e mobili Attività relative a reticolo e coordinate Completamento di schede	Gestione di conversazioni guidate Predisposizione di un ambiente di apprendimento fortemente inclusivo Proposta di modelli di lavoro e guida degli alunni nello svolgimento delle attività proposte	Discriminazione di spazi chiusi e aperti e di elementi fissi e mobili	4 ^a sett di novembre	IMPARARE AD IMPARARE - Ascolta indicazioni, spiegazioni e letture. - Mantiene l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche COMUNICARE - Comunica utilizzando i diversi linguaggi PROGETTARE - Identifica il compito operativo assegnato COLLABORARE E PARTEC. -Partecipa alle attività - rispetta il proprio turno
2 Spazi in pianta: elementi fissi e mobili rappresentati dall'alto - la legenda.	Osservazione dei spazi rappresentati in pianta Associazione di oggetti visti dall'alto agli stessi visti da altra prospettiva Lettura di legende Acquisizione del concetto di pianta, di elementi fissi e mobili.	Proposta di modelli di lavoro Guida degli alunni all'osservazione di ambienti visti in pianta e riconoscimento di elementi fissi e mobili Proposta di attività di coding	Riconoscimento di spazi visti in pianta con relativi elementi fissi e mobili.	1 ^a -2 ^a settimana di dicembre	ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI - individua nelle comunicazioni orali informazioni utili - ricava da immagini informazioni utili COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano) - Interagisce in una conversazione, ascoltando e formulando domande e risposte adeguate al contesto; - Comprende e riferisce l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; - Legge e comprende semplici frasi;
3 Rappresentazioni di spazi in pianta.	Osservazione dei spazi rappresentati in pianta Associazione di oggetti visti dall'alto agli stessi visti da altra prospettiva Rappresentazione di spazi noti in pianta con la guida dell'insegnante	Flipped classroom: Proposta di video, canzoni per apprendimento delle parole dello spazio Gestione di conversazioni guidate Predisposizione di un ambiente di apprendimento fortemente inclusivo Proposta di modelli di lavoro e guida degli alunni nello svolgimento delle attività proposte Proposta di percorsi motori e attività di coding	Conoscenza e corretto utilizzo dei nessi spaziali "destra/sinistra"	3 ^a sett di dicembre	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE (matematica) - Conoscere e utilizzare i binomi locativi sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra e le loro combinazioni - Seguire un semplice percorso su mappe e piantine
4. Spazi noti (casa, scuola, strada): funzioni e	Visione di video sull'argomento, ascolto di canzoni e filastrocche. Riconoscimento degli	Flipped classroom: proposta di video e canzoni per memorizzare concetti.	Compilazione di schede dove deonominare spazi noti e associare gli spazi alle giuste	2 ^a - 3 ^a sett di gennaio	- Individuare la posizione di una casella in una mappa utilizzando le coordinate - Comprendere e applicare i

comportamenti da adottare	spazi della casa, della scuola e della strada partendo dalla realtà o da immagini Associazione di ciascuno spazio raffigurato alla propria denominazione e alla propria funzione Conoscenza e rispetto dei comportamenti da adottare in ciascuno spazio. Compilazione di schede Rappresentazioni grafiche	Conversazione guidata per aiutare gli alunni a riflettere sugli spazi a loro noti, sulle loro funzioni e sulle loro regole. Proposta di schede e guida alla loro compilazione	funzioni.		concetti di regione interna, regione esterna e confine COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - Realizza rappresentazioni grafiche per narrare, illustrare racconti... - Realizza con cura le proprie produzioni. COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA -Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente -Rispetta la natura: raccolta differenziata -Conosce e rispetta le regole di comportamento dei diversi ambienti scolastici, dell'aula virtuale e della strada
5 Rappresentazione grafica della propria camera e spiegazione del proprio elaborato.	Ripetizione delle regole per la rappresentazione degli spazi visti dall'alto Rappresentazione della propria camera Esposizione del proprio elaborato	Conversazione per richiamare alla memoria le regole per la rappresentazione di uno spazio in pianta Supporto alla presentazione del proprio elaborato		4 ^a sett di gennaio	

RUBRICHE VALUTATIVE

IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	Iniziale	base	intermedio	avanzato
Ascolta indicazioni, spiegazioni e letture.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Mantiene l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche				
COMUNICARE				
Comunica utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
PROGETTARE				
Identifica il compito operativo assegnato	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
COLLABORARE E PARTECIPARE				
Partecipa alle attività	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Rispetta il proprio turno	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati

ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI				
-individua nelle comunicazioni orali informazioni utili	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
ricava da immagini informazioni utili				
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
- Interagisce in una convers., ascoltando e formulando domande e risposte adeguate al contesto;	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- Comprende e riferisce l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati				
- Legge e comprende semplici frasi;				
COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA				
- Conoscere e utilizzare i binomi locativi Sopra/ sotto, Davanti/dietro, dentro/fuori, destra/ sinistra e le loro combinazioni	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- Seguire un semplice percorso su mappe e piantine	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- Individuare la posizione di una casella in una mappa utilizzando le coordinate	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- Comprendere e applicare i concetti di regione interna, regione esterna e confine	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Realizza rappresentazioni grafiche per narrare, illustrare racconti	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- Realizza con cura le proprie produzioni				

COMPETENZA IN EDUCAZIONE CIVICA

- Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente				
- Rispetta la natura: raccolta differenziata				
- Conosce e rispetta le regole di comportamento dei diversi ambienti scolastici, dell'aula virtuale e della strada				

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Novembre 4ª settim	Dicembre 1ª settim	Dicembre 2ª settim	Dicembre 3ª settim	Gennaio 2ª settim	Gennaio 3ª settim	Gennaio 4ª settim
1							
2							
3							
4							
5							