

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 1</b>		
<b>Denominazione</b>	<b>I LOVE ENGLISH.</b>	
<b>Compito autentico</b>	<p><b>Compito autentico</b></p> <p>Produrre un lapbook.</p> <p>.</p>	
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	<p>Lapbook contenente:</p> <p>Presentazioni e saluti. I colori . Le forme.</p> <p><b>PRODOTTI INTERMEDI</b></p> <p>Schede da colorare e ritagliare, disegni.</p>	
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione nelle lingue straniere - Imparare a Imparare - Competenze Sociali e Civiche</li> </ul>	
	<p><b>NUCLEO FONDANTE</b></p>	<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p>
	<p>Ascolto - Listening</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi</p>
	<p>Lettura - Reading</p>	<p>Leggere brevi frasi supportati da immagini e comprenderne il senso globale. Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Pronunciare correttamente termini di uso comune. Leggere e comprendere consegne di lavoro.</p>
	<p>Scrittura - Writing</p>	<p>Individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>
<b>Utenti</b>	Alunni classe prima	

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 1</b>	
<b>Fasi di applicazione</b> <i>(Scomposizione del compito autentico)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRIMA FASE - Conversazione per illustrare e condividere l'attività da svolgere e individuare il prodotto da realizzare.</li> <li>• SECONDA FASE - Lezione frontale, pair work, giochi, songs. Preparazione del lapbook.</li> <li>• TERZA FASE - Lavori a piccoli gruppi con produzione di semplici filastrocche o frasi utilizzando le strutture apprese.</li> <li>• QUARTA FASE - Gli alunni, attraverso il materiale prodotto (filastrocche, disegni, cards), illustrano l'attività svolta e il prodotto finito.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	FEBBRAIO – MARZO

### PIANO DI LAVORO

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività (cosa fa lo studente)</b>	<b>Metodologia (cosa fa il docente)</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
FASE 1	Ascolta per condividere l'attività per realizzare il prodotto. Preparazione iconografica della pagina iniziale del lapbook con il titolo dell'UDA.	Conversazione per illustrare e condividere l'attività da svolgere e individuare il prodotto da realizzare. È un modo per unire lettura, comprensione, creatività e sviluppare le loro capacità manuali.	Realizzazione di una lista contenente il materiale necessario.	Febbraio	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
FASE 2	Attività di Circle time. Attività metafonologiche globali e analitiche: rime, filastrocche e canzoncine.	Valorizza l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Propone una varietà di esercizi orali, per migliorare l'accuratezza dello studente, la sua scioltezza e le capacità comunicative.	Comprensione di semplici domande; comprensione di comandi correlati alla vita della classe; associare le parole all'immagine; formulazione semplici domande e rispondere. ascolto e memorizzazione di canti e filastrocche.	Febbraio	Pronuncia correttamente il lessico relativo alle forme di saluto formali e informali, alle presentazioni ed alle informazioni personali.  Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri.
FASE 3	Attività di role playing (per l'interpretazione e l'analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali nelle relazioni interpersonali). Attività metafonologiche globali e analitiche: rime, filastrocche e canzoncine.	Pianifica il percorso Assegna ad ogni alunno il proprio compito. Favorisce il lavoro di gruppo cooperativo. Crea gruppi di lavoro eterogeneo.	Appendere il proprio lavoro e dividerlo con gli altri.	Marzo	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.

FASE 4	Realizza prodotti individuali (lapbook).	<p>Semplifica la spiegazione attraverso uno schema sintetico.</p> <p>Presenta gli esercizi in classe in modo schematico e chiaro.</p> <p>Sviluppa una consapevolezza fonologica attraverso la percezione dei suoni della lingua e gli elementi scritti.</p>	<p>Nominare i colori primari e secondari.</p> <p>Lessico relativo alle forme.</p> <p>Copiare parole e semplici frasi.</p> <p>Ascoltare e memorizzare canti e filastrocche.</p> <p>Associare le parole alle immagini.</p> <p>Copiare parole e semplici frasi relative al lessico presentato.</p>	Marzo	<p>Pronuncia correttamente il lessico relativo ai colori e alle forme.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri.</p> <p>Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p>
--------	--	---	---	-------	---

## RUBRICA VALUTATIVA

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>				
<b>EVIDENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Ascoltare e comprendere istruzioni	Segue con attenzione discontinua e comprende parzialmente le istruzioni e organizza il lavoro col supporto dell'insegnante.	Segue e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo solo in alcune fasi	Segue con attenzione e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo.	Segue con attenzione e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo e responsabile.
Utilizzare procedure e istruzioni	Realizza il lapbook con la guida dell'insegnante.	Realizza il lapbook rispettando alcune procedure e istruzioni.	Realizza il lapbook rispettando procedure e istruzioni in modo autonomo.	Realizza il lapbook rispettando tutte le procedure e istruzioni in modo autonomo, sicuro e consapevole.

## DIAGRAMMA DI GANTT

<b>FASI</b>	<b>FEBBRAIO</b>	<b>MARZO</b>
<b>1</b>	<b>X</b>	
<b>2</b>	<b>X</b>	
<b>3</b>		<b>X</b>
<b>4</b>		<b>X</b>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

<b>Denominazione</b>	ENGLISH IS EASY.	
<b>Compito autentico</b>	Produrre un lapbook.	
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	<p>Lapbook contenente:</p> <p>I numeri da 1 a 10.                      Il lessico riferito agli oggetti scolastici.                      Animali.                      Pasqua.</p> <p>PRODOTTI INTERMEDI</p> <p>Schede da colorare e ritagliare, disegni.</p>	
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione nelle lingue straniere - Imparare a Imparare - Competenze Sociali e Civiche</li> </ul>	
	NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE SPECIFICHE
	Ascolto - Listening	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi
	Lettura - Reading	Leggere brevi frasi supportati da immagini e comprenderne il senso globale. Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Pronunciare correttamente termini di uso comune. Leggere e comprendere consegne di lavoro.
	Scrittura - Writing	Individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
<b>Utenti</b>	Alunni classe prima	

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

<b>Fasi di applicazione</b> <i>(Scomposizione del compito autentico)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRIMA FASE - Conversazione per illustrare e condividere l'attività da svolgere e individuare il prodotto da realizzare.</li> <li>• SECONDA FASE - Lezione frontale, pair work, giochi, songs. Preparazione del lapbook.</li> <li>• TERZA FASE - Lavori a piccoli gruppi con produzione di semplici filastrocche o frasi utilizzando le strutture apprese.</li> <li>• QUARTA FASE - Gli alunni, attraverso il materiale prodotto (filastrocche, disegni, cards), illustrano l'attività svolta e il prodotto finito.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	APRILE – MAGGIO

### PIANO DI LAVORO

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
FASE 1	Ascolta per condividere l'attività per realizzare il prodotto. Preparazione iconografica della pagina iniziale del lapbook con il titolo dell'UDA.	Conversazione per illustrare e condividere l'attività da svolgere e individuare il prodotto da realizzare. È un modo per unire lettura, comprensione, creatività e sviluppare le loro capacità manuali.	Realizzazione di una lista contenente il materiale necessario.	Aprile	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
FASE 2	Attività di Circle time. Attività metafonologiche globali e analitiche: rime, filastrocche e canzoncine.	Valorizza l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Propone una varietà di esercizi orali, per migliorare l'accuratezza dello studente, la sua scioltezza e le capacità comunicative.	Comprensione di semplici domande; comprensione di comandi correlati alla vita della classe; associare le parole all'immagine; formulazione semplici domande e rispondere. ascolto e memorizzazione di canti e filastrocche.  Identificare e nominare i numeri da 1 a 10. Copiare i numeri da 1 a 10. Lessico relativo alla Pasqua.	Aprile	Pronuncia correttamente il lessico relativo alle forme di saluto formali e informali, alle presentazioni ed alle informazioni personali.  Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri.

FASE 3	<p>Attività di role playing (per l'interpretazione e l'analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali nelle relazioni interpersonali).</p> <p>Attività metafonologiche globali e analitiche: rime, filastrocche e canzoncine.</p>	<p>Pianifica il percorso</p> <p>Assegna ad ogni alunno il proprio compito.</p> <p>Favorisce il lavoro di gruppo cooperativo .</p> <p>Crea gruppi di lavoro eterogeneo.</p>	<p>Appendere il proprio lavoro e condividerlo con gli altri .</p>	Maggio	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.</p>
FASE 4	<p>Realizza prodotti individuali (lapbook).</p>	<p>Semplifica la spiegazione attraverso uno schema sintetico.</p> <p>Presenta gli esercizi in classe in modo schematico e chiaro.</p> <p>Sviluppa una consapevolezza fonologica attraverso la percezione dei suoni della lingua e gli elementi scritti.</p>	<p>Il lessico riferito agli oggetti scolastici.</p> <p>Il lessico riferito agli oggetti scolastici.</p> <p>Copiare parole e semplici frasi.</p> <p>Ascoltare e memorizzare canti e filastrocche.</p> <p>Associare le parole alle immagini.</p> <p>Copiare parole e semplici frasi relative al lessico presentato.</p>	Maggio	<p>Pronuncia correttamente il lessico relativo ai numeri, agli oggetti scolastici, agli animali della fattoria e alla pasqua (Easter).</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori.</p> <p>Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>				
<b>EVIDENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Ascoltare e comprendere istruzioni	Segue con attenzione discontinua e comprende parzialmente le istruzioni e organizza il lavoro col supporto dell'insegnante.	Segue e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo solo in alcune fasi	Segue con attenzione e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo.	Segue con attenzione e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo e responsabile.
Utilizzare procedure e istruzioni	Realizza il lapbook con la guida dell'insegnante.	Realizza il lapbook rispettando alcune procedure e istruzioni.	Realizza il lapbook rispettando procedure e istruzioni in modo autonomo.	Realizza il lapbook rispettando tutte le procedure e istruzioni in modo autonomo, sicuro e consapevole.

## DIAGRAMMA DI GANTT

<b>FASI</b>	<b>APRILE</b>	<b>MAGGIO</b>
<b>1</b>	<b>X</b>	
<b>2</b>	<b>X</b>	
<b>3</b>		<b>X</b>
<b>4</b>		<b>X</b>