

UNITA' D'APPRENDIMENTO

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
RUBRICHE VALUTATIVE
(DIAGRAMMA DI GANTT)

CLASSE PRIMA PLESSO CROCI INS. DIANO CONSOLATA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	OSSERVIAMO PER CONOSCERE E COSTRUIRE INSIEME
Compito autentico	REALIZZAZIONE DI UN LAPBOOK: costruzione di un cartoncino ripiegato dal bambino in cui inserire i prodotti delle esperienze e delle attività laboratoriali (lettere, parole, semplici frasi, numeri, disegni vari...) avente come tema principale i 5 SENSI. LA SEMINA REALIZZAZIONE DI UN ABACO REALIZZAZIONE DI UN LIBRICINO PER LE VACANZE
Prodotto (+ prodotti intermedi)	CARTELLONI E/O MANUFATTI ELABORATI SUL QUADERNO
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella madrelingua:<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.• Competenze di base in scienze e tecnologie:<ul style="list-style-type: none">- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.- Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.• Competenze digitali:<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le più comuni tecnologie.• Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità<ul style="list-style-type: none">- Assumere e portare a termine compiti ed iniziative- Pianificare ed organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving• Imparare ad imparare<ul style="list-style-type: none">- Acquisire ed interpretare informazioni semplici.- Individuare collegamenti e relazioni
Utenti	CLASSE PRIMA
Fasi di applicazione	QUATTRO FASI
Tempi	II QUADRIMESTRE

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1.IL CORPO	-Riconosce le varie parti del corpo e le sue funzioni -Rappresenta graficamente il proprio corpo e denominare le varie parti	-Propone, invita all'ascolto, all'osservazione, alla riflessione. -Propone schede, questionari, esercizi, filmati di approfondimento. -Legge testi di vario tipo. -Coordina le attività e fa da moderatore durante le conversazioni -Guida l'allievo nell'esecuzione delle attività proposte	-Interventi nelle conversazioni -Memorizzazione del lessico specifico, di filastrocche e canti. -Disegni, manufatti, cornicette. -Cartelloni	Febbraio	Valutazione conoscenze/abilità -Pertinenza nelle conversazioni -Impegno -Attenzione -Interesse -Capacità di ascolto e di espressione -Qualità delle attività svolte in termini di ordine, esattezza e uso dello spazio. Valutazione autentica Osservazione del processo Valutazione del prodotto tramite rubrica valutativa.
2.I 5 SENSI	-Usa i 5 sensi per esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze concrete.	Propone, invita all'ascolto, all'osservazione, alla riflessione. -Propone schede, questionari, esercizi, filmati di approfondimento. -Legge testi di vario tipo. -Coordina le attività e fa da moderatore durante le conversazioni -Guida l'allievo nell'esecuzione delle attività proposte	-Interventi nelle conversazioni -Memorizzazione del lessico specifico, di filastrocche e canti. -Disegni, manufatti, cornicette. -Cartelloni	marzo	Valutazione conoscenze/abilità -Pertinenza nelle conversazioni -Impegno -Attenzione -Interesse -Capacità di ascolto e di espressione -Qualità delle attività svolte in termini di ordine, esattezza e uso dello spazio. Valutazione autentica Osservazione del processo Valutazione del prodotto tramite rubrica valutativa.
3.Mondo animale e vegetale	-Conosce gli esseri viventi. -Conosce la differenza tra il mondo animale e vegetale	Propone, invita all'ascolto, all'osservazione, alla riflessione. -Propone schede, questionari, esercizi, filmati di approfondimento. -Legge testi di vario tipo. -Coordina le attività e fa da moderatore durante le conversazioni -Guida l'allievo nell'esecuzione delle attività proposte	-Interventi nelle conversazioni -Memorizzazione del lessico specifico, di filastrocche e canti. -Disegni, manufatti, cornicette. -Cartelloni	aprile	Valutazione conoscenze/abilità -Pertinenza nelle conversazioni -Impegno -Attenzione -Interesse -Capacità di ascolto e di espressione -Qualità delle attività svolte in termini di ordine, esattezza e uso dello spazio. Valutazione autentica Osservazione del processo

					Valutazione del prodotto tramite rubrica valutativa.
4.1 non viventi	-Conosce gli esseri non viventi: i materiali e individuazione di alcune loro proprietà	Propone, invita all'ascolto, all'osservazione, alla riflessione. -Propone schede, questionari, esercizi, filmati di approfondimento. -Legge testi di vario tipo. -Coordina le attività e fa da moderatore durante le conversazioni -Guida l'allievo nell'esecuzione delle attività proposte	-Interventi nelle conversazioni -Memorizzazione del lessico specifico, di filastrocche e canti. -Disegni, manufatti, cornicette. -Cartelloni	maggio	Valutazione conoscenze/abilità -Pertinenza nelle conversazioni -Impegno -Attenzione -Interesse -Capacità di ascolto e di espressione -Qualità delle attività svolte in termini di ordine, esattezza e uso dello spazio. Valutazione autentica Osservazione del processo Valutazione del prodotto tramite rubrica valutativa.

RUBRICHE VALUTATIVE

PROGETTARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Identifica il compito operativo assegnato	Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati

COMUNICARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Esprime le proprie emozioni e i propri bisogni. - Comunica utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze	Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati

IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
-Ascolta indicazioni, spiegazioni e letture. - Mantiene l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche. - Acquisisce le abilità di base. - Persiste in un compito anche con il sostegno degli	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze	Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati

<p>insegnanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' puntuale nello svolgimento degli incarichi affidati. - Porta il materiale scolastico e ne ha cura. - Rispetta gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. 				

COLLABORARE E PARTECIPARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>Partecipa alle attività. Ascolta gli interventi di coetanei e adulti. Acquisisce gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni. Rispetta il proprio turno</p>	<p>Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze</p>	<p>Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati</p>	<p>Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati</p>	<p>Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati</p>

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>Comprende la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. Tollera circostanze avverse. Usa buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze</p>	<p>Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati</p>	<p>Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati</p>	<p>Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati</p>

RISOLVERE PROBLEMI				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>Affronta con serenità situazioni nuove. Si pone semplici domande.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze</p>	<p>Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati</p>	<p>Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati</p>	<p>Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati</p>

INDIVIDUARE I COLLEGAMENTI E LE RELAZIONI				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>Osserva e classifica.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in</p>	<p>Mette in atto queste competenze con lo stimolo</p>	<p>Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e</p>	<p>Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e</p>

	atto queste competenze	dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	con buoni risultati	con eccellenti risultati
--	------------------------	--	---------------------	--------------------------

AQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
individua nelle comunicazioni orali informazioni utili ricava da immagini informazioni utili	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto queste competenze	Mette in atto queste competenze con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
1						
2						
3						
4						