



ISTITUTO COMPRENSIVO "M. PRETI" CATANZARO

Via Molise, 1/B - 88100 Catanzaro

Tel. e fax 0961 61255

Codice fiscale: 97061300790 - Codice meccanografico: CZIC86100D

E-mail: czic86100d@istruzione.it - PEC: czic86100d.pec@istruzione.it

Sito web: <http://www.icmattiapreti.edu.it>



CRITERI VALUTAZIONE PROFITTO E REPERTORIO OBIETTIVI 1° QUADRIMESTRE - SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi dell'Ordinanza 172/2020 e delle Linee guida per la valutazione periodica e finale

Aggiornato e approvato nel collegio docenti del 27 Ottobre 2023

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Anno Scolastico 2022 / 2023

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI PROFITTO E REPERTORIO OBIETTIVI

1° QUADRIMESTRE - SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi dell'Ordinanza 172/2020 e delle Linee guida per la valutazione periodica e finale

Indice sommario

CRITERI PER LA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA	3
Finalità della valutazione	3
Valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni	3
Valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, del comportamento, della Religione cattolica e dell'attività alternativa	4
Criteri per e la definizione degli obiettivi di apprendimento	4
Criteri per descrivere gli apprendimenti	4
Livelli di apprendimento.	6
La valutazione formativa e la scelta degli strumenti di valutazione	7
Documento di valutazione	7
Valutazione alunni con disabilità, BES e DSA	7
Dimensioni e Livelli di apprendimento (semplificati)	8
Trasparenza e interrelazioni scuola-famiglia	8
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	8
Repertorio obiettivi di apprendimento 1° Quadrimestre classe PRIMA	9
Repertorio obiettivi di apprendimento 1° Quadrimestre classe SECONDA	13
Repertorio obiettivi di apprendimento I Quadrimestre classe TERZA	19
Repertorio Obiettivi 1° Quadrimestre classe QUARTA	25
Repertorio Obiettivi 1° Quadrimestre classe QUINTA	30
REPERTORIO OBIETTIVI ANNUALI PROGETTO AVANGUARDIE EDUCATIVE	35
Classi PRIMA A (Plesso Barone) - PRIMA A/B (Plesso Centro)	35
Classe PRIMA D (Plesso Croci)	35
Classi SECONDA A/B (Plesso Centro) - SECONDA D (Plesso Croci)	36
Classe SECONDA A (Plesso Barone)	36
Classi TERZA A/B (Plesso Centro) - TERZA A (Plesso Barone)	37
TERZA D (Plesso Croci)	
Classi QUARTA A/B/C (Plesso Centro) - QUARTA A (Plesso Barone)	37
QUARTA D (Plesso Croci) - QUARTA F (Plesso V. Emilia)	
Classi QUINTA A/B (Plesso Centro) QUINTA A (Plesso Barone)	38
Livelli di apprendimento	39

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI PROFITTO - SCUOLA PRIMARIA

Finalità della valutazione

La *valutazione per l'apprendimento* è la prospettiva entro cui si muove il nuovo impianto valutativo, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Infatti, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale in quanto:

- è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento;
- è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

A tal fine la valutazione promuove un processo continuo di circolarità e ricorsività fra attività di progettazione e processi di valutazione, che “attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine secondo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo” (Indicazioni Nazionali 2012).

Valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni

Per l'anno scolastico 2020/2021 si esprime con la formulazione degli obiettivi cui è collegata la descrizione del livello raggiunto dall'alunno da inserire nel documento di valutazione.

Valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, del comportamento, della Religione cattolica e dell'attività alternativa

Restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Criteri per la definizione degli obiettivi di apprendimento

- Coerenza
- Significatività
- Osservabilità

Le Indicazioni Nazionali, come declinate nel Curricolo di Istituto, nelle UDA e nella programmazione della singola classe, costituiscono il documento di riferimento principale con il quale si individua e si definisce il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

Gli obiettivi sono definiti a livello di Istituto e condivisi per classi parallele, sono significativi rispetto ai processi di apprendimento attivati e sono riferiti alle dimensioni delle discipline.

Per la individuazione e la definizione degli obiettivi si è tenuto conto, altresì, dei seguenti criteri:

- Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili.
- Gli obiettivi contengono sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce, in modo da non ingenerare equivoci nei giudizi valutativi.
- I contenuti disciplinari possono essere di tipo *fattuale* (terminologia; informazioni; dati; fatti; ...), *concettuale* (classificazioni; principi; ...), *procedurale* (algoritmi; sequenze di azioni; ...) o *metacognitivo* (imparare a imparare; riflessione sul processo; ...).
- I nuclei tematici delle discipline costituiscono il riferimento per identificare eventuali aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento (obiettivi).

[Gli obiettivi sono allegati al presente documento.](#)

Criteri per descrivere gli apprendimenti

I livelli sono definiti in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate dalle Linee guida:

- **Autonomia** - L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.

- **Continuità** - Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso.
- **Tipologia della situazione** - Una situazione, attività o compito **nota** può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione **non nota** si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.
- **Risorse mobilitate** - L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite anche in contesti informali e formali.

Dimensioni e Livelli di apprendimento

Livelli di apprendimento

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

NB: Così come prevede l'art. 2, comma 2 del Dlgs 62/2017, per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, si attivano specifiche **strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (di individualizzazione e di personalizzazione)**.

La valutazione formativa e la scelta degli strumenti di valutazione

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune (voti in decimi, osservazioni sistematiche, annotazioni su RE), che siano coerenti con i livelli di apprendimento definiti per la valutazione periodica e finale e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Documento di valutazione

Nel secondo anno di sperimentazione dopo l'implementazione del modello A2 riportato nelle Linee guida, si propone la scelta del modello A3 che prevede la definizione di giudizi articolati, che possano descrivere in modo contestualizzato e individualizzato il progresso degli apprendimenti degli alunni nelle varie discipline. Con il nuovo documento si propone la rappresentazione tabellare per ogni disciplina con esplicitazione degli obiettivi oggetto della valutazione, del livello raggiunto, della definizione del livello e l'articolazione di un giudizio descrittivo articolato.

Il documento di valutazione è così strutturato:

- Disciplina
- obiettivi di apprendimento
- livello
- definizione del livello
- giudizio descrittivo articolato

Valutazione alunni con disabilità, BES e DSA

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità, sono ridefiniti in modo semplificato i livelli di apprendimento, a tal fine elaborati per corrispondere agli obiettivi della progettazione specifica elaborata con il piano didattico personalizzato e/o con il PEI e per meglio rispondere ai bisogni educativi speciali espressi da questi alunni.

A tale scopo, sono state altresì ridefinite le evidenze relative alle competenze di cittadinanza per la valutazione del comportamento degli alunni con disabilità.

Dimensioni e Livelli di apprendimento (semplificati)

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non del tutto autonomo ma con continuità.

Base: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note con la guida e le risorse fornite dal docente, ma in modo discontinuo.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note unicamente con il supporto costante e le risorse fornite dal docente.

Trasparenza e interrelazioni scuola-famiglia

Ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione l'Istituto comprensivo Mattia Preti adotta modalità di interrelazione con le famiglie, attraverso l'uso anche del registro elettronico, curando le necessarie e le più opportune interlocuzioni tra insegnanti e famiglie.

Valutazione in itinere

Nel nuovo impianto valutativo, l'insegnante usa il registro elettronico per documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione troverà uno spazio adeguato e praticabile all'interno del registro elettronico, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Repertorio obiettivi di apprendimento 1° Quadrimestre classe PRIMA

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI (1)
ASCOLTO E PARLATO	Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola.	
LETTURA	Leggere semplici parole e brevi frasi collegandole alle relative immagini.	
SCRITTURA	Sviluppare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'acquisizione della scrittura; scrivere semplici parole autonomamente e sotto dettatura.	
INGLESE		
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere e ripetere semplici parole relative al lessico di base e semplici frasi di uso quotidiano.	
LETTURA E SCRITTURA	Leggere, copiare e comprendere parole note.	
STORIA		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica.	

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	
GEOGRAFIA		
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'	Rappresentare graficamente ambienti conosciuti.	
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	
MATEMATICA		
NUMERI	Contare quantità a voce e mentalmente ed iniziare ad operare con esse.	
SPAZIO E FIGURE	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando gli indicatori.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare figure e oggetti in base a una proprietà.	
SCIENZE		
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Classificare oggetti in base alle loro proprietà. Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.	
TECNOLOGIA		

VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti e individuare le differenze per forma, materiale, funzione, collocandoli nel loro contesto di uso.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Comprendere e seguire istruzioni.	
MUSICA		
PRODUZIONE / PERCEZIONE	Ascoltare e riprodurre suoni rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti.	

ARTE E IMMAGINE		
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare produzioni personali utilizzando correttamente i colori.	
EDUCAZIONE FISICA		
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Utilizzare il corpo come forma espressiva e per riprodurre diversi schemi motori, mettendo in atto comportamenti sicuri.	
EDUCAZIONE CIVICA		

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.	
CITTADINANZA DIGITALE	Familiarizzare con gli strumenti tecnologici e digitali per conoscerne le principali funzioni e scoprire le potenzialità della rete.	

(1) *Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione*

Avanzato: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*

Intermedio: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*

Base: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*

In via di prima acquisizione: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

Repertorio obiettivi di apprendimento 1° Quadrimestre classe **SECONDA**

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI (1)
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Ampliare il patrimonio lessicale, utilizzando in modo appropriato le parole apprese.	
ASCOLTO E PARLATO	Prendere la parola e interagire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.	
LETTURA	Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto e con un tono adeguato rispettando la punteggiatura.	
SCRITTURA	Scrivere sotto dettatura ed autonomamente rispettando le convenzioni ortografiche.	
INGLESE		
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	

LETTURA	Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
SCRITTURA	Copiare e scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad argomenti noti.	
STORIA		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	
USO DELLE FONTI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riconoscere fonti di tipo diverso e ricavare da esse informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riferendo in modo semplice le conoscenze acquisite.	
GEOGRAFIA		
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Rappresentare ambienti conosciuti.	
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	

MATEMATICA		
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale, eseguendo mentalmente e/o con gli algoritmi scritti usuali le operazioni con i numeri naturali.	
SPAZIO E FIGURE	Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
SCIENZE		
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. · Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo. 	
TECNOLOGIA		

VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti e individuare le differenze per forma, materiale, funzione, collocandoli nel loro contesto di uso.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Comprendere e seguire istruzioni.	
MUSICA		
PRODUZIONE/PERCEZIONE	Utilizzare la voce, il corpo, oggetti di uso comune e/o strumenti occasionali per riprodurre suoni, rumori e ritmi.	

ARTE E IMMAGINE		
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Conoscere gli elementi di differenziazione del linguaggio visivo: il punto, il segno, la linea, il colore, lo spazio.	
EDUCAZIONE FISICA		
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Orientarsi nello spazio seguendo opportune consegne e indicazioni; eseguire semplici sequenze di movimento.	

EDUCAZIONE CIVICA		
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Acquisire gradualmente la consapevolezza dei propri comportamenti.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	
CITTADINANZA DIGITALE	Familiarizzare con gli elementi principali di un dispositivo informatico e le sue funzioni, distinguendo ciò che è reale da ciò che è virtuale.	

(1) *Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione*

Avanzato: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*

Intermedio: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*

Base: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*

In via di prima acquisizione: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

Repertorio obiettivi di apprendimento I Quadrimestre classe TERZA

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI (1)
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso e per comprendere il significato di parole non note.	
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi e testi ed interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.	
LETTURA	Leggere diversi tipi di testo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni, curandone l'espressione sia nella lettura ad alta voce che in quella silenziosa.	
SCRITTURA	Produrre testi di tipo diverso prestando attenzione alla grafia delle parole e applicando le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	
INGLESE		
ASCOLTO	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi, semplici testi e identificare il tema generale di un discorso.	
PARLATO	Descrivere persone, luoghi, oggetti e riferire semplici informazioni utilizzando parole e frasi già incontrate.	

LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	
STORIA		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
USO DELLE FONTI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	
GEOGRAFIA		
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.	
MATEMATICA		
NUMERI	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli, ordinarli ed eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali.	

SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
SCIENZE		
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Riconoscere le proprietà della materia e i suoi stati, la loro trasformazione e interazione.	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante. Conoscere il metodo scientifico sperimentale.	
TECNOLOGIA		
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune e i materiali che li compongono; rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	
MUSICA		
PRODUZIONE/PERCEZIONE	Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori.	

ARTE E IMMAGINE		
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Osservare, descrivere e produrre immagini per rappresentare la realtà o esprimere sensazioni ed emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	
EDUCAZIONE FISICA		
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri nel rispetto delle indicazioni e delle regole.	
EDUCAZIONE CIVICA		
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Riconoscere l'importanza dell'alimentazione per una vita sana.	
CITTADINANZA DIGITALE	Usare consapevolmente i dispositivi digitali.	

(1) *Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione*

Avanzato: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*

Intermedio: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*

Base: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*

In via di prima acquisizione: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

Repertorio Obiettivi 1° Quadrimestre classe QUARTA

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI (1)
ASCOLTO E PARLATO	Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti diversi di esperienza diretta	
LETTURA	Impiegare tecniche di lettura diversificate per leggere e comprendere il contenuto ed il significato dei vari testi	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conoscere e usare le principali convenzioni ortografiche. Individuare e analizzare nei testi le parti del discorso studiate	
INGLESE		
ASCOLTO	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi, semplici testi e identificare il tema generale di un discorso	
PARLATO	Descrivere persone, luoghi, oggetti e riferire semplici informazioni utilizzando parole e frasi già incontrate	

SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche	
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi	
STORIA		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Utilizzare la cronologia per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in testi orali e scritti	

GEOGRAFIA		
LINGUAGGIO DELLAGEO-GRAFICITÀ	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando grafici e carte geografiche di diversa scala	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	
MATEMATICA		
NUMERI	Eeguire le quattro operazioni con le rispettive prove ricorrendo al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice	

SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, disegnare e classificare linee, angoli e poligoni	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Utilizzare rappresentazioni, dati, relazioni, tabelle e grafici per ricavare informazioni; comprendere e risolvere situazioni problematiche in contesti di vita quotidiana	
SCIENZE		
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere il metodo scientifico sperimentale; descrivere e verbalizzare, con una terminologia appropriata, semplici esperienze. Riconoscere gli stati della materia facendo riferimento alla struttura interna dei vari corpi	
TECNOLOGIA		
VEDERE E OSSERVARE	Documentare la sequenza delle operazioni attraverso un diagramma di flusso e un algoritmo	
MUSICA		
PRODUZIONE	Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori	

ARTE E IMMAGINE		
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, riconoscendone gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo	
EDUCAZIONE MOTORIA		
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE SPAZIO- TEMPO	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base e posturali, adattandosi alle variabili spazio-temporali contingenti.	
EDUCAZIONE CIVICA		
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.	
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche per prevenire forme di cyberbullismo.	

(1) *Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione*

Avanzato: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*

Intermedio: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*

Base: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*

In via di prima acquisizione: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

Repertorio Obiettivi 1° Quadrimestre classe QUINTA

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI (1)
LETTURA	Leggere testi di vario genere cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale	
SCRITTURA	Produrre testi di vario genere, anche creativi, che contengano informazioni essenziali, raccogliendo le idee e organizzandole per punti	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio rispettando l'ordine cronologico e logico	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta	
INGLESE		
ASCOLTO	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi, semplici testi e identificare il tema generale di un discorso	
PARLATO	Descrivere persone, luoghi, oggetti e riferire semplici informazioni utilizzando parole e frasi già incontrate	

SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche	
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi	
STORIA		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere, usare cronologie e carte storico - geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Elaborare testi orali e scritti ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina	

GEOGRAFIA		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, grafici e repertori statistici	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	
MATEMATICA		
NUMERI	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, ricorrendo opportunamente al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice; stimare il risultato di una operazione	

SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare, misurare e riprodurre angoli e figure geometriche. Determinare il perimetro di figure geometriche utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura	
SCIENZE		
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Conoscere l'Universo, il Sistema solare e i concetti di base relativi all'energia.	
TECNOLOGIA		
PREVEDERE E IMMAGINARE	Usare internet per reperire notizie e Informazioni.	
VEDERE E OSSERVARE	Ricavare informazioni ed istruzioni d'uso utili alla realizzazione di manufatti o progetti.	
MUSICA		
PRODUZIONE	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale	

ARTE E IMMAGINE		
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni	
EDUCAZIONE MOTORIA		
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE SPAZIO-TEMPO	Controllare il proprio corpo e padroneggiare gli schemi motori di base e posturali, l'organizzazione spazio-temporale e la coordinazione globale e segmentaria.	
EDUCAZIONE CIVICA		
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Promuovere una cultura sociale basata sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.	
CITTADINANZA DIGITALE	Saper impiegare correttamente la rete internet per effettuare ricerche ed entrare in contatto con realtà diverse e lontane applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	

(1) *Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione*

Avanzato: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*

Intermedio: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*

Base: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*

In via di prima acquisizione: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

Repertorio Obiettivi annuali (svolti nel I quadrimestre)
Compattazione oraria - Progetto Avanguardie educative
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

Classi PRIMA A (Plesso Barone) - PRIMA A/B (Plesso Centro)
 PRIMA A (Plesso Barone)

GEOGRAFIA		
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ'	Rappresentare graficamente ambienti conosciuti.	LIVELLI (1)
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio mediante l'osservazione diretta ed indiretta; riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi ed individuarne le funzioni principali.	

Classi SECONDA A/B (Plesso Centro)

STORIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI (1)
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica.</p>	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riconoscere fonti di tipo diverso e ricavare da esse informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riferendo in modo semplice le conoscenze acquisite.	

Classe SECONDA A (Plesso Barone)

GEOGRAFIA		
		LIVELLI (1)
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Rappresentare ambienti conosciuti.	
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	
PAESAGGIO	Conoscere e comprendere il territorio circostante e individuare / descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	

Classi TERZA A/B/C (Plesso Centro) - TERZA A (Plesso Barone)

STORIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI (1)
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
USO DELLE FONTI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	
STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere fatti ed eventi relativi al Paleolitico e al Neolitico. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	

QUARTA A (Plesso Barone) - QUARTA D (Plesso Croci)

STORIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI (1)
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere, usare cronologie e carte storico - geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Elaborare testi orali e scritti ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in testi orali e scritti; ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.	
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	

Classi QUINTA A/B/C (Plesso Centro) QUINTA A (Plesso Barone) QUINTA D (Plesso Croci) QUINTA F (Plesso via Emilia)

STORIA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI (1)
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere, usare cronologie e carte storico - geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Elaborare testi orali e scritti ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	

(1) *Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione*

Avanzato: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*

Intermedio: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*

Base: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*

In via di prima acquisizione: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*