

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTICOLATI
PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA - 1° QUADRIMESTRE

Ai sensi della O.M. 172/2021 e delle Linee Guida

per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

| CLASSE PRIMA | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| ITALIANO | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI | | | |
| | | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| ASCOLTO E PARLATO | Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. | L'alunno/a interviene in modo significativo nelle conversazioni rispettando il turno di parola, si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette. | L'alunno/a interviene in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il turno di parola, si esprime con un linguaggio adeguato strutturando frasi corrette. | L'alunno/a interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente, fatica a rispettare il turno di parola, si esprime con un linguaggio comprensibile strutturando frasi molto semplici non sempre corrette. | L'alunno/a interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e in modo non pertinente, non rispetta il turno di parola; si esprime con difficoltà strutturando frasi non sempre corrette. |
| LETTURA | Leggere semplici parole e brevi frasi collegandole alle relative immagini. | Legge parole e frasi in modo corretto, scorrevole ed appropriato. | Legge parole e brevi frasi in modo corretto. | Riconosce e correla grafema/fonema delle lettere presentate e opera la sintesi per formare e leggere sillabe. Legge con difficoltà. | Riconosce e correla grafema - fonema solo di alcune lettere. Fatica ad operare la sintesi per leggere sillabe - parole/legge solo alcune parole. <u>Oppure</u> Non riconosce e non correla le lettere presentate. |
| SCRITTURA | Sviluppare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per | Scrive parole, anche in successione, in modo corretto sotto dettatura e | Scrive parole in modo corretto/abbastanza corretto sotto dettatura e | Scrive semplici parole in modo parzialmente corretto sotto dettatura, | Scrive sotto dettatura i grafemi e alcune sillabe. Scrive/copia in modo |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | l'acquisizione della scrittura; scrivere semplici parole autonomamente e sotto dettatura. | autonomamente per descrivere i contenuti di un'immagine. | autonomamente per descrivere i contenuti di un'immagine. | ma fatica a scriverle in modo autonomo. | corretto e autonomo solo parole bisillabe. <u>Oppure</u> Non scrive sotto dettatura i grafemi e le sillabe. Non riesce a scrivere e a copiare in modo corretto e autonomo sillabe e parole. |
|--|---|--|--|---|--|

| INGLESE | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|--|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI | | | |
| | | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| ASCOLTO E PARLATO | Comprendere e ripetere semplici parole relative al lessico di base e semplici frasi di uso quotidiano. | Comprende semplici frasi in modo rapido, completo e sicuro. | Comprende semplici frasi in modo abbastanza sicuro. | Comprende il significato globale di semplici frasi in modo non sempre sicuro. | Non comprende il significato globale di semplici frasi. |
| LETTURA E SCRITTURA | Leggere, copiare e comprendere parole note. | Legge, copia e comprende parole note in modo corretto e rapido. | Legge, copia e comprende parole note in modo corretto. | Legge, copia e comprende parole note in modo incerto. | Legge, copia e comprende parole note solo se guidato. <u>Oppure</u> Non legge e copia parole note solo se guidato. |

| STORIA (VALUTAZIONE ANNUALE) | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI | | | |
| | | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | . Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica. | Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali in modo completo, corretto e sicuro. | Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali in modo corretto. | Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali in modo essenziale e non sempre corretto. | Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali in modo inadeguato. <i>Oppure</i> Non riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. | Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo autonomo, rapido e sicuro. | Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo sicuro. | Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo essenziale e non sempre autonomo. | Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo parziale e non autonomo. <i>Oppure</i> Non ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati. |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Avviare l'organizzazione delle conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | Organizza le proprie conoscenze in modo preciso, corretto e autonomo. | Organizza le proprie conoscenze in modo preciso e corretto. | Organizza le proprie conoscenze in modo essenziale e non sempre corretto. | Organizza le proprie conoscenze in modo inadeguato. |

| GEOGRAFIA (VALUTAZIONE ANNUALE) | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI | | | |
| | | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ' | Rappresentare graficamente ambienti conosciuti. | Rappresenta seguendo le indicazioni date e operando con sicurezza e precisione. | Rappresenta seguendo le indicazioni date e operando con sicurezza. | Rappresenta percorsi guidati operando in modo adeguato. | Rappresenta percorsi guidati in modo poco consapevole. <i>Oppure</i> Non rappresenta percorsi guidati. |
| ORIENTAMENTO | Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. | Utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo, rapido e sicuro. | Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza. | Utilizza gli indicatori spaziali in modo adeguato. | Utilizza gli indicatori spaziali con poca autonomia operativa. <i>Oppure</i> Non utilizza gli indicatori spaziali. |
| PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio mediante l'osservazione diretta ed indiretta; riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi ed individuarne le funzioni principali | Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e riconosce i vari spazi del proprio ambiente in modo autonomo, chiaro, completo e ben articolato. | Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e riconosce i vari spazi del proprio ambiente in modo chiaro e ben articolato. | Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e riconosce i vari spazi del proprio ambiente in modo semplice e poco preciso. | Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e riconosce i vari spazi del proprio ambiente in modo non adeguato e spesso disorganico. <i>Oppure</i> Non individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e non riconosce i vari spazi del proprio ambiente. |

| MATEMATICA | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI | | | |
| | | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| NUMERI | Contare quantità a voce e mentalmente ed iniziare ad operare con esse. | Conta, legge, scrive, confronta, ordina ed esegue semplici operazioni a voce e mentalmente utilizzando i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. | Conta, legge, scrive, confronta, ordina ed esegue semplici operazioni a voce e mentalmente, utilizzando i numeri naturali in modo autonomo e abbastanza corretto. | Conta, legge, scrive, confronta, ordina ed esegue semplici operazioni a voce e mentalmente, utilizzando i numeri naturali in modo non sempre autonomo e corretto. | Conta quantità, ma ancora non riesce ad operare con esse. <i>Oppure</i> Ancora non riesce a contare quantità e ad operare con esse. |
| SPAZIO E MISURE | Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando gli indicatori. | Si orienta consapevolmente e con sicurezza nello spazio vissuto secondo i diversi indicatori topologici, riconoscendo con precisione la propria e altrui posizione rispetto ai punti di riferimento. | Si orienta consapevolmente nello spazio vissuto secondo i diversi indicatori topologici, riconosce la propria e altrui posizione rispetto ai punti di riferimento. | Si orienta nello spazio vissuto secondo i diversi indicatori topologici, riconosce con incertezza la propria e altrui posizione rispetto ai punti di riferimento. | Fatica ad orientarsi nello spazio vissuto secondo i diversi indicatori topologici e ancora non riconosce la propria e altrui posizione rispetto ai punti di riferimento. <i>Oppure</i> Non si orienta nello spazio vissuto e non riconosce la propria e altrui posizione rispetto ai punti di riferimento per cui necessita dell'aiuto dell'insegnante. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Classificare figure e oggetti in base a una | Classifica figure e oggetti con correttezza | Classifica figure e oggetti con correttezza. | Classifica figure e oggetti abbastanza | E' in grado di classificare figure e oggetti solo con la guida |

| | | | | | |
|--|------------|--------------|--|----------------|--|
| | proprietà. | e sicurezza. | | correttamente. | dell'insegnante. Non è in grado di classificare figure e oggetti. |
|--|------------|--------------|--|----------------|--|

| SCIENZE | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI | | | |
| | | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"> · Classificare oggetti in base alle loro proprietà. · Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. | Individua con sicurezza, utilizzando i cinque sensi, le caratteristiche degli oggetti, noti e non noti, e riconosce con precisione il materiale che li compone. | Individua, utilizzando i cinque sensi, le caratteristiche degli oggetti noti e non noti e riconosce il materiale che li compone. | Individua, utilizzando i cinque sensi, le caratteristiche essenziali degli oggetti che conosce e inizia a riconoscere i materiali fondamentali che li compongono. | Ancora non riconosce le caratteristiche essenziali degli oggetti e i materiali di cui sono composti esplorandoli con i cinque sensi. |

| TECNOLOGIA | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---|---|--|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI | | | |
| | | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | Comprendere e seguire istruzioni. | Comprende ed esegue le istruzioni date con correttezza e sicurezza. | Comprende ed esegue le istruzioni date correttamente. | Comprende ed esegue le istruzioni date abbastanza correttamente. | Comprende ed esegue le istruzioni date solo con la guida dell'insegnante. |
| VEDERE E OSSERVARE | Osservare oggetti e individuare le | Riconosce con sicurezza gli oggetti osservati, | Riconosce gli oggetti osservati, collocandoli | Riconosce gli oggetti osservati, collocandoli | Riconosce gli oggetti osservati, collocandoli nel loro contesto |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | differenze per forma, materiale, funzione, collocandoli nel loro contesto d'uso. | collocandoli correttamente nel loro contesto d'uso. | correttamente nel loro contesto d'uso. | in modo adeguato/abbastanza adeguato nel loro contesto d'uso. | d'uso solo con l'aiuto dell'insegnante. |
|--|--|---|--|---|---|

| MUSICA | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| CLASSE PRIMA | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI | | | |
| | | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| PRODUZIONE/PERCEZIONE | Ascoltare e riprodurre suoni rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti. | Riconosce e discrimina i suoni e i rumori degli ambienti sonori in modo immediato e sicuro; utilizza in modo espressivo e originale il corpo, la voce e gli oggetti sonori | Riconosce e discrimina i suoni e i rumori degli ambienti sonori in modo sicuro; utilizza in modo espressivo il corpo, la voce e gli oggetti sonori | Riconosce i suoni e i rumori degli ambienti sonori in modo essenziale; utilizza in modo semplice il corpo, la voce e gli oggetti sonori | Fatica a riconoscere i suoni e i rumori degli ambienti sonori; utilizza in modo incerto il corpo, la voce e gli oggetti sonori |
| | | | | | |

| ARTE E IMMAGINE | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI | | | |
| | | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | Elaborare produzioni personali utilizzando correttamente i colori. | Elabora produzioni personali utilizzando colori e materiali in modo accurato, | Elabora produzioni personali utilizzando colori e materiali in modo originale e | Elabora produzioni personali utilizzando colori e materiali in modo corretto. | Elabora semplici produzioni personali utilizzando colori e materiali in modo a volte approssimativo. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|-----------|--|--|
| | | originale e creativo. | corretto. | | |
|--|--|-----------------------|-----------|--|--|

| EDUCAZIONE FISICA | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI | | | |
| | | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> | Utilizzare il corpo come forma espressiva e per riprodurre diversi schemi motori, mettendo in atto comportamenti sicuri. | Padroneggia schemi motori diversi con piena sicurezza e consapevolezza di sé adottando in modo autonomo, rapido e sicuro comportamenti corretti. | Padroneggia schemi motori diversi con buona sicurezza e consapevolezza di sé adottando con matura consapevolezza comportamenti corretti. | Padroneggia sufficientemente schemi motori diversi adottando in modo adeguato comportamenti corretti. | Utilizza i diversi schemi motori in modo incerto adottando in modo essenziale comportamenti corretti. |

| EDUCAZIONE CIVICA | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLI | | | |
| | | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p> | Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. | Conosce e applica, autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | Conosce parzialmente e applica, solo se guidato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. <i>Oppure</i> Malgrado le sollecitazioni del docente, non conosce e non |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | applica le regole della convivenza civile. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente. | Conosce e adotta comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente. | Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. | Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. su sollecitazione. | Fatica ad adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. |
| CITTADINANZA DIGITALE | Familiarizzare con gli strumenti tecnologici e digitali per conoscerne le principali funzioni e scoprire le potenzialità della rete. | Si orienta in modo autonomo e sicuro tra gli elementi principali di un dispositivo tecnologico e digitale. | Si orienta in modo autonomo tra gli elementi principali di un dispositivo tecnologico e digitale. | Si orienta in modo adeguato tra gli elementi principali di un dispositivo tecnologico e digitale. | Opportunamente guidato, si orienta tra gli elementi principali di un dispositivo tecnologico e digitale. |