

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTICOLATI
PER LA VALUTAZIONE FINALE - 2° QUADRIMESTRE

Ai sensi della O.M. 172/2021 e delle Linee Guida

per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria

CLASSE SECONDA

ITALIANO					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Leggere e analizzare semplici testi per ricavare le informazioni principali e le loro relazioni.	L'alunno/a legge con sicurezza e comprende con facilità le informazioni principali dei testi e le loro relazioni.	L'alunno/a legge in modo corretto e comprende le informazioni principali di semplici testi.	L'alunno/a legge con difficoltà/con qualche difficoltà e comprende le informazioni essenziali di semplici testi.	L'alunno/a legge e comprende con molta difficoltà il significato di quanto letto, anche se guidato. <i>Oppure</i> Legge con molta difficoltà e non sempre comprende il significato di quanto letto, anche se guidato.
SCRITTURA	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Scrivere in modo corretto semplici testi per raccontare il proprio vissuto.	Scrivere in modo abbastanza corretto semplici testi per raccontare il proprio vissuto.	Scrivere in modo poco corretto semplici frasi per raccontare il proprio vissuto.	Scrivere brevi frasi per raccontare il proprio vissuto, solo con l'aiuto dell'insegnante.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	Descrivere azioni, processi e accadimenti e collocarli nel tempo: presente, passato e futuro. Riconoscere se una frase è o non è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.	Descrive e colloca correttamente nel tempo azioni e accadimenti. Riconosce la struttura di una frase.	Descrive e colloca nel tempo azioni e accadimenti. Riconosce in modo adeguato/abbastanza adeguato gli elementi essenziali di una frase.	È poco sicuro/a nella descrizione di azioni e accadimenti. Non sempre riconosce gli elementi essenziali di una frase.	Descrive azioni e accadimenti collocandoli nel tempo solo con la guida dell'insegnante. Non riconosce gli elementi essenziali di una frase.

CLASSE SECONDA

INGLESE (II° QUADRIMESTRE)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprende con sicurezza lessico e strutture supportati da immagini, relativi ad argomenti affrontati.	Comprende buona parte di lessico e strutture supportati da immagini relativi ad argomenti affrontati.	Comprende alcuni semplici vocaboli e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati.	Se guidato dall'insegnante comprende semplici vocaboli e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati. <i>Oppure</i> Anche se guidato dall'insegnante non comprende semplici vocaboli.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende con sicurezza lessico e strutture supportati da immagini, relativi ad argomenti affrontati.	Legge e comprende buona parte di lessico e strutture supportati da immagini relativi ad argomenti affrontati.	Legge e comprende alcuni semplici vocaboli e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati.	Legge e se guidato dall'insegnante comprende semplici vocaboli e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati. <i>Oppure</i> Non legge e non comprende semplici vocaboli.
SCRITTURA	Copiare e scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad argomenti noti.	Completa autonomamente semplici parole o frasi associate ad immagini seguendo un modello dato.	Completa buona parte di semplici parole o frasi associate ad immagini seguendo un modello dato.	Completa alcune semplici parole o frasi associate ad immagini seguendo un modello dato.	Completa se guidato semplici parole o frasi associate ad immagini seguendo un modello dato. <i>Oppure</i> Anche se opportunamente guidato non completa semplici parole.

CLASSE SECONDA

STORIA (ANNUALE)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica.	Conosce ed utilizza con sicurezza ed efficacia, gli organizzatori temporali e gli strumenti convenzionali, per la misurazione del tempo. Rappresenta in autonomia e riferisce, le conoscenze acquisite, in modo approfondito ed utilizzando correttamente gli indicatori temporali specifici.	Conosce ed utilizza in modo adeguato, gli organizzatori temporali e gli strumenti convenzionali, per la misurazione del tempo. Rappresenta generalmente in autonomia e riferisce, in modo semplice, le conoscenze acquisite, utilizzando correttamente gli indicatori temporali specifici.	Conosce ed utilizza in modo essenziale, gli organizzatori temporali e gli strumenti convenzionali, per la misurazione del tempo. Rappresenta e riferisce, in modo discontinuo, le semplici conoscenze acquisite, utilizzando gli indicatori temporali specifici.	Fatica a conoscere e non utilizza gli organizzatori temporali e gli strumenti convenzionali, per la misurazione del tempo. Rappresenta e riferisce con difficoltà le semplici conoscenze acquisite, utilizzando gli indicatori temporali specifici, anche se guidato e/o con risorse fornite appositamente. <i><u>OPPURE</u></i> Non conosce e non utilizza gli indicatori temporali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riconoscere fonti di tipo diverso e ricavare da esse informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riferendo in modo semplice le conoscenze acquisite.	Riconosce fonti di tipo diverso e ricava informazioni e conoscenze riferendo sempre correttamente e in modo autonomo.	Riconosce fonti di tipo diverso e ricava informazioni e conoscenze riferendo in modo autonomo e generalmente corretto.	Riconosce fonti di tipo diverso e ricava informazioni e conoscenze solo con l'aiuto dell'insegnante.	Non riconosce fonti di tipo diverso.

CLASSE SECONDA**GEOGRAFIA (ANNUALE)**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Rappresentare ambienti conosciuti.	Legge e riproduce con piena sicurezza e autonomia semplici rappresentazioni grafiche di ambienti noti e percorsi, utilizzando legende.	Legge e riproduce con adeguata sicurezza e autonomia semplici rappresentazioni grafiche di ambienti noti e percorsi, utilizzando legende.	Legge e riproduce con limitata sicurezza e autonomia semplici rappresentazioni grafiche di ambienti noti e percorsi, utilizzando legende.	Non è in grado di leggere e riprodurre semplici rappresentazioni grafiche di ambienti noti e percorsi, utilizzando legende.
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Utilizza punti di riferimento per orientarsi e muoversi consapevolmente e con piena sicurezza nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici.	Utilizza punti di riferimento per orientarsi e muoversi con adeguata sicurezza nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici.	Utilizza punti di riferimento per orientarsi e muoversi con limitata sicurezza nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici.	Non è in grado di utilizzare punti di riferimento per orientarsi e muoversi nello spazio vissuto.
PAESAGGIO	Conoscere e comprendere il territorio circostante e individuare / descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Riconosce e descrive in modo completo, sicuro e preciso i principali elementi naturali e antropici del proprio ambiente di vita.	Riconosce e descrive in modo corretto i principali elementi naturali e antropici del proprio ambiente di vita.	Riconosce e descrive parzialmente i principali elementi naturali e antropici del proprio ambiente di vita.	Non è in grado di riconoscere i principali elementi naturali e antropici del proprio ambiente di vita.

MATEMATICA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Eseguire mentalmente e/o con gli algoritmi scritti usuali le operazioni con i numeri naturali.	Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti in modo autonomo, in contesti noti e non noti.	Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti in modo autonomo, in contesti noti.	Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue le quattro operazioni in modo autonomo.	Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue semplici calcoli in modo incerto ed esecutivo, quasi sempre con l'aiuto del docente.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane.	Descrive e costruisce le principali figure piane e i differenti tipi di linea in modo autonomo e corretto.	Riconosce e descrive le principali figure piane e i tipi di linea in modo autonomo e abbastanza corretto.	Riconosce le principali figure piane e i tipi di linea in modo autonomo.	Riconosce le principali figure piane e i tipi di linea in modo incerto.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in piena autonomia, in contesti noti e non noti. Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà con sicurezza, utilizzando rappresentazioni opportune.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti. Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà con sicurezza, utilizzando rappresentazioni opportune.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti e collegati alla propria realtà. Effettua classificazioni e costruisce rappresentazioni in contesti concreti.	Con l'aiuto del docente riconosce e risolve semplici situazioni problematiche. Effettua classificazioni e riconosce situazioni certe solo in contesti concreti.

SCIENZE II quadrimestre

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà, descrivendoli nella loro unitarietà e nelle loro parti e riconoscendone funzioni e modi d'uso.	Individua, seria e classifica con sicurezza oggetti noti e non noti in relazione alle loro proprietà, ne conosce funzioni e modi d'uso e li descrive con proprietà di linguaggio nella loro unitarietà e nelle loro parti.	Individua, seria e classifica oggetti noti in relazione alle loro proprietà, ne conosce funzioni e modi d'uso e li descrive correttamente nella loro unitarietà e nelle loro parti.	Individua e classifica sommariamente le caratteristiche di oggetti noti di cui conosce funzioni e modi d'uso, con la guida dell'adulto li descrive nei loro aspetti essenziali.	Con la guida dell'insegnante inizia a classificare gli oggetti noti in base ad aspetti evidenti, ma ancora non li sa descrivere.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici, le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo.	Osserva, registra e confronta autonomamente i fenomeni atmosferici nelle varie stagioni ed espone con chiarezza le trasformazioni che producono nell'ambiente.	Osserva, registra e confronta i fenomeni atmosferici nelle varie stagioni ed espone le trasformazioni principali che producono nell'ambiente.	Osserva i fenomeni atmosferici nelle varie stagioni e con la guida dell'insegnante li confronta ed inizia a cogliere le trasformazioni più evidenti che producono nell'ambiente.	Osserva i fenomeni atmosferici nelle varie stagioni, tuttavia anche se supportato fatica a cogliere le trasformazioni che producono nell'ambiente.

SCIENZE CLASSE SECONDA (VALUTAZIONE ANNUALE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Individua con sicurezza le caratteristiche del proprio ambiente e lo descrive in modo completo e preciso.	Individua le caratteristiche del proprio ambiente e lo descrive correttamente.	Individua le caratteristiche principali del proprio ambiente e lo descrive rispondendo a domande stimolo del docente.	Fatica a riconoscere le caratteristiche essenziali del proprio ambiente. <i>Oppure</i> Riconosce le caratteristiche più evidenti del proprio ambiente, ma non riesce a descriverle anche se guidato dal docente.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.	Osserva con attenzione i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua e illustra con sicurezza tutte le somiglianze e le differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e individua somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e individua le somiglianze e le differenze più evidenti nei rispettivi percorsi di sviluppo.	Ancora non riconosce le differenze principali che caratterizzano la vita di piante e animali.
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà, descrivendoli nella loro unitarietà e nelle loro parti e riconoscendone funzioni e modi d'uso.	Individua, seria e classifica con sicurezza oggetti noti e non noti in relazione alle loro proprietà, ne conosce funzioni e modi d'uso e li descrive con proprietà di linguaggio nella loro unitarietà e nelle loro parti.	Individua, seria e classifica oggetti noti in relazione alle loro proprietà, ne conosce funzioni e modi d'uso e li descrive correttamente nella loro unitarietà e nelle loro parti.	Individua e classifica sommariamente le caratteristiche di oggetti noti di cui conosce funzioni e modi d'uso, con la guida dell'adulto li descrive nei loro aspetti essenziali.	Con la guida dell'insegnante inizia a classificare gli oggetti noti in base ad aspetti evidenti, ma ancora non li sa descrivere.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici, le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo.	Osserva, registra e confronta autonomamente i fenomeni atmosferici nelle varie stagioni ed espone con chiarezza le trasformazioni che producono nell'ambiente.	Osserva, registra e confronta i fenomeni atmosferici nelle varie stagioni ed espone le trasformazioni principali che producono nell'ambiente.	Osserva i fenomeni atmosferici nelle varie stagioni e con la guida dell'insegnante li confronta ed inizia a cogliere le trasformazioni più evidenti che producono nell'ambiente	Osserva i fenomeni atmosferici nelle varie stagioni, tuttavia anche se supportato fatica a cogliere le trasformazioni che producono nell'ambiente.

TECNOLOGIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Comprendere e seguire istruzioni.	Comprende ed esegue le istruzioni date con correttezza e sicurezza.	Comprende ed esegue le istruzioni date correttamente.	Comprende ed esegue le istruzioni date abbastanza correttamente.	Comprende ed esegue le istruzioni date solo con la guida dell'insegnante.
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti e individuare le differenze per forma, materiale, funzione, collocandoli nel loro contesto d'uso.	Riconosce con sicurezza gli oggetti osservati, collocandoli correttamente nel loro contesto d'uso.	Riconosce gli oggetti osservati, collocandoli correttamente nel loro contesto d'uso.	Riconosce gli oggetti osservati, collocandoli in modo adeguato/abbastanza adeguato nel loro contesto d'uso.	Riconosce gli oggetti osservati, collocandoli nel loro contesto d'uso solo con l'aiuto dell'insegnante.

MUSICA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE/PERCEZIONE	Eseguire collettivamente e/o individualmente brani vocali, curando l'intonazione e l'espressività.	Esegue ritmi e brani musicali/strumentali in modo corretto e preciso. Riconosce con sicurezza le caratteristiche dei suoni, la funzione e le variazioni.	Esegue ritmi e brani musicali/strumentali in modo abbastanza corretto. Riconosce in modo adeguato le caratteristiche dei suoni, la funzione e le variazioni.	Esegue semplici ritmi vocali/strumentali in modo abbastanza adeguato. Riconosce in modo essenziale le caratteristiche dei suoni, la funzione e le variazioni.	Se guidato e sollecitato partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali/strumentali. Riconosce in modo superficiale le caratteristiche dei suoni, la funzione e le variazioni.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentando strumenti e tecniche diverse.	Sperimenta tecniche e strumenti diversi in modo autonomo, appropriato e creativo, realizzando un prodotto personale completo ed originale.	Sperimenta tecniche e strumenti diversi in modo autonomo ed appropriato realizzando un prodotto personale accurato.	Sperimenta tecniche e strumenti diversi in modo autonomo realizzando un prodotto semplice.	Sperimenta tecniche e strumenti diversi realizzando un prodotto in modo poco accurato e incompleto.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Orientarsi nello spazio seguendo opportune consegne e indicazioni; eseguire semplici sequenze di movimento.	Riconosce le varie parti del corpo e sa orientarsi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base con padronanza e sicurezza.	Riconosce le varie parti del corpo e sa orientarsi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base in modo abbastanza sicuro.	Riconosce le varie parti del corpo e generalmente sa orientarsi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base.	Riconosce le varie parti del corpo, ma incontra difficoltà ad orientarsi nello spazio e ad utilizzare gli schemi motori di base.

EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Acquisire gradualmente la consapevolezza dei propri comportamenti.	Adotta modalità relazionali costruttive con i compagni e con gli adulti, gestisce in modo positivo le conflittualità nel rispetto delle norme del gruppo classe; comunica i propri bisogni e valorizza le diversità.	Adotta modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, gestisce le conflittualità nel rispetto delle norme del gruppo classe; comunica i propri bisogni e valorizza le diversità.	Opportunamente guidato adotta modalità relazionali corrette con i compagni e con gli adulti; gestisce, su sollecitazione, le conflittualità nel rispetto delle norme del gruppo classe; comunica i propri bisogni e accetta le diversità.	Ha poca coscienza delle proprie caratteristiche e comunica con difficoltà i propri bisogni; fatica a gestire i conflitti e non sempre rispetta le regole.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Adotta responsabilmente e in modo sicuro semplici comportamenti di tutela del pianeta Terra.	Adotta in modo sicuro semplici comportamenti di tutela del pianeta Terra.	Adotta semplici comportamenti di tutela del pianeta Terra.	Adotta, solo se guidato, semplici comportamenti di tutela del pianeta Terra.
CITTADINANZA DIGITALE	Familiarizzare con gli elementi principali di un dispositivo informatico e le sue funzioni, distinguendo ciò che è reale da ciò che è virtuale.	Si orienta in modo autonomo e sicuro tra gli elementi principali di un dispositivo informatico e le sue funzioni, distinguendo ciò che è reale da ciò che è virtuale.	Si orienta in modo autonomo tra gli elementi principali di un dispositivo informatico e le sue funzioni, distinguendo ciò che è reale da ciò che è virtuale.	Si orienta in modo adeguato tra gli elementi principali di un dispositivo informatico e le sue funzioni, distinguendo ciò che è reale da ciò che è virtuale.	Opportunamente guidato si orienta tra gli elementi principali di un dispositivo informatico e le sue funzioni, distinguendo ciò che è reale da ciò che è virtuale.

					docente, agli incontri on line.
--	--	--	--	--	------------------------------------