

**GIUDIZI DESCRITTIVI ARTICOLATI**  
**PER LA VALUTAZIONE FINALE - 2° QUADRIMESTRE**

*Ai sensi della O.M. 172/2021 e delle Linee Guida*

*per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria*

**CLASSE QUARTA**

**ITALIANO**

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine logico e cronologico.	L'alunno/a si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato per raccontare esperienze personali e storie rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.	L'alunno/a si esprime con un linguaggio adeguato per raccontare esperienze personali e storie rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.	L'alunno/a si esprime con un linguaggio essenziale; racconta esperienze personali e storie con la guida dell'insegnante.	L'alunno/a fa fatica ad esprimersi con chiarezza. <i>Oppure</i> L'alunno/a si esprime con difficoltà.
<b>LETTURA</b>	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per l'analisi del contenuto.	Legge e comprende vari tipi di testo, mettendo in atto strategie di lettura per l'analisi del contenuto.	Legge e comprende in modo adeguato/abbastanza adeguato vari tipi di testo, utilizzando tecniche di lettura per l'analisi del contenuto.	Legge in modo poco scorrevole e non sempre comprende in modo adeguato i vari tipi di testo.	Legge in modo stentato semplici testi e ne comprende il significato solo con la guida dell'insegnante.
<b>SCRITTURA</b>	Produrre testi di vario genere, anche creativi, sostanzialmente coesi e corretti sul piano ortografico e sintattico.	Scrive testi di vario tipo in modo adeguato allo scopo, coerente, coeso e corretto.	Scrive testi di vario tipo abbastanza coerenti e coesi, rispettando le principali regole ortografiche.	Scrive semplici e brevi testi ortograficamente poco corretti.	Scrive semplici frasi in modo poco corretto.
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso studiate e l'organizzazione logico-sintattica della frase.	Conosce e utilizza in modo corretto e consapevole le parti del discorso studiate. Riconosce con sicurezza la frase minima e le espansioni proposte.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le parti del discorso studiate. Riconosce la frase minima e le espansioni proposte.	Conosce e utilizza in modo parziale le parti del discorso studiate. Riconosce la frase minima e l'espansione diretta.	Conosce e utilizza con estrema/molta difficoltà le parti del discorso studiate. Fatica a riconoscere la frase minima anche se guidato.

CLASSE QUARTA					
INGLESE (II° QUADRIMESTRE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO</b>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi, semplici testi e identificare il tema generale di un discorso.	Comprende con sicurezza lessico e strutture relativi ad argomenti affrontati anche col supporto iconico.	Comprende buona parte di lessico e strutture relativi ad argomenti affrontati anche col supporto iconico.	Comprende alcuni semplici vocaboli e strutture relativi ad argomenti affrontati anche col supporto iconico.	Se guidato dall'insegnante comprende semplici vocaboli e strutture relativi ad argomenti affrontati anche col supporto iconico.  <i>Oppure</i>  Anche se guidato dall'insegnante non comprende semplici vocaboli.
<b>PARLATO</b>	Descrivere persone, luoghi, oggetti e riferire semplici informazioni utilizzando parole e frasi già incontrate.	Interagisce con sicurezza in semplici scambi dialogici usando corretta pronuncia e strutture comunicative note.	Interagisce in semplici scambi dialogici usando buona parte delle strutture comunicative note.	Interagisce in semplici scambi dialogici usando alcune delle strutture comunicative note.	Interagisce se guidato dall'insegnante in semplici scambi dialogici.  <i>Oppure</i>  Anche se guidato dall'insegnante non interagisce in semplici scambi dialogici.
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Scrive autonomamente parole note e semplici frasi anche seguendo un modello dato.	Scrive buona parte di parole note e semplici frasi anche seguendo un modello dato.	Scrive alcune parole note e semplici frasi anche seguendo un modello dato.	Scrive se guidato dall'insegnante alcune parole note e semplici frasi anche seguendo un modello dato.  <i>Oppure</i>

					Anche se guidato dall'insegnante non scrive semplici parole note.
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende con sicurezza lessico e strutture supportati da immagini relativi ad argomenti affrontati.	Legge e comprende buona parte di lessico e strutture supportati da immagini relativi ad argomenti affrontati.	Legge e comprende alcune semplici parole e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati.	<p>Legge e se guidato dall'insegnante comprende semplici vocaboli e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati.</p> <p><u>Oppure</u></p> <p>Anche se guidato dall'insegnante non legge correttamente e non comprende semplici vocaboli.</p>

**CLASSE QUARTA**

**STORIA (II° QUADRIMESTRE)**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elabora rappresentazioni delle società studiate. Espone con precisione e sicurezza facendo collegamenti. Organizza i vari contenuti in modo completo e autonomo.	Elabora rappresentazioni delle società studiate. Espone con precisione facendo collegamenti. Organizza i vari contenuti in modo completo	Elabora rappresentazioni delle società studiate con difficoltà. Espone in maniera imprecisa i vari contenuti.	Elabora ed espone rappresentazioni delle società studiate solo se supportato.  <u>OPPURE</u>  Non elabora ed espone rappresentazioni delle società studiate.

CLASSE QUARTA					
GEOGRAFIA (ANNUALE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando grafici e carte geografiche di diversa scala.	Legge e interpreta con consapevolezza, sicurezza e autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio regionale e nazionale.	Legge e interpreta con autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio regionale e nazionale.	Legge e interpreta con limitata autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio regionale e nazionale.	Non è in grado di leggere e interpretare grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio regionale e nazionale.
<b>PAESAGGIO</b>	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conosce e descrive con padronanza ed autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando con sicurezza gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare.	Conosce e descrive con adeguata autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare.	Conosce e descrive con limitata autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando con difficoltà gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare.	Non è in grado di riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Mette in relazione con consapevolezza ed autonomia i diversi aspetti (fisici, climatici) del territorio regionale e nazionale per acquisire la conoscenza globale dello stesso.	Mette in relazione con adeguata autonomia i diversi aspetti (fisici, climatici) del territorio regionale e nazionale per acquisire la conoscenza globale dello stesso.	Mette in relazione con limitata autonomia i diversi aspetti (fisici, climatici) del territorio regionale e nazionale per acquisire la conoscenza globale dello stesso.	Non è in grado di mettere in relazione i diversi aspetti (fisici, climatici) del territorio regionale e nazionale.

CLASSE QUARTA					
GEOGRAFIA (II° QUADRIMESTRE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Mette in relazione con consapevolezza ed autonomia i diversi aspetti (fisici, climatici) del territorio regionale e nazionale per acquisire la conoscenza globale dello stesso. Individua con sicurezza gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare.	Mette in relazione con adeguata autonomia i diversi aspetti (fisici, climatici) del territorio regionale e nazionale per acquisire la conoscenza globale dello stesso. Individua gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare.	Mette in relazione con limitata autonomia i diversi aspetti (fisici, climatici) del territorio regionale e nazionale per acquisire la conoscenza globale dello stesso. Individua con difficoltà gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare.	Non è in grado di mettere in relazione i diversi aspetti (fisici, climatici) del territorio regionale e nazionale.

<b>MATEMATICA</b>					
CLASSE QUARTA					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>NUMERI</b>	Operare con i numeri decimali e le frazioni in contesti di vita quotidiana.	Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo e corretto. Utilizza le strategie di calcolo mentale in modo produttivo e adatto alla situazione.	Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo e corretto. Utilizza alcune strategie di calcolo mentale.	Conosce e opera con i numeri naturali e decimali; esegue calcoli scritti in modo generalmente autonomo. Ha acquisito il concetto di frazione.	Conosce e opera con i numeri naturali, esegue le quattro operazioni in modo incerto.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Calcolare il perimetro di triangoli e quadrilateri	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche e ne conosce le caratteristiche in modo rapido, sicuro e in completa autonomia. Risolve autonomamente problemi geometrici in casi noti e non noti.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche e ne conosce le caratteristiche. Risolve autonomamente problemi geometrici.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche e ne conosce le principali caratteristiche. Risolve semplici problemi geometrici.	Con l'aiuto del docente classifica, denomina e riproduce figure geometriche e calcola il perimetro di semplici figure.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità e pesi, per effettuare stime e misure.	Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo, corretto, in piena autonomia e in qualsiasi contesto.	Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note.	Misura e confronta differenti grandezze in modo generalmente autonomo in situazioni note.	Conosce le principali unità di misura ed effettua misurazioni in modo incerto.



**SCIENZE II quadrimestre**

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita ed elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Riconosce chiaramente che la vita di ogni organismo è in relazione con l'ecosistema di cui fa parte. Elabora autonomamente classificazioni di animali e vegetali sulla base di osservazioni personali ed è in grado di ricondurle con prontezza alle categorie progressivamente studiate.	Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con l'ecosistema di cui fa parte. Elabora classificazioni di animali e vegetali riconducendole alle categorie studiate.	Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita presenti nello stesso ambiente. Con lo stimolo dell'insegnante inizia a classificare animali e vegetali in base alle caratteristiche più evidenti.	Con la guida dell'insegnante riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita dello stesso ambiente. Anche se supportato non riesce a classificare animali e vegetali né sulla base di elementi osservati, né riconducendoli a quanto affrontato in classe.

**SCIENZE CLASSE QUARTA (VALUTAZIONE ANNUALE)**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere il metodo scientifico sperimentale; descrivere e verbalizzare, con una terminologia appropriata, semplici esperienze.	Conosce con padronanza il metodo scientifico sperimentale; descrive verbalmente con termini appropriati semplici esperienze.	Conosce il metodo scientifico sperimentale; descrive in modo chiaro semplici esperienze.	Conosce il metodo scientifico sperimentale e descrive in modo essenziale semplici esperienze.	Ancora non conosce il metodo scientifico sperimentale. Non riesce a descrivere semplici esperienze neppure negli aspetti essenziali.
	Riconoscere gli stati della materia facendo riferimento alla struttura interna dei vari corpi.	Riconosce con sicurezza gli stati di aggregazione della materia e li sa spiegare con precisione facendo riferimento alla struttura interna dei corpi.	Riconosce gli stati di aggregazione della materia e li spiega accennando alla struttura interna dei corpi.	Riconosce gli stati di aggregazione della materia e con la guida del docente inizia a collegarli alla struttura interna dei corpi.	Ha difficoltà a riconoscere gli stati di aggregazione della materia. <u>Oppure</u> Inizia a riconoscere gli stati di aggregazione della materia, ma non riesce a collegarli alla struttura interna dei corpi.
	Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita ed elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Riconosce chiaramente che la vita di ogni organismo è in relazione con l'ecosistema di cui fa parte. Elabora autonomamente classificazioni di animali e vegetali sulla base di osservazioni personali ed è in grado di ricondurle con prontezza alle categorie progressivamente studiate.	Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con l'ecosistema di cui fa parte. Elabora classificazioni di animali e vegetali riconducendole alle categorie studiate.	Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita presenti nello stesso ambiente. Con lo stimolo dell'insegnante inizia a classificare animali e vegetali in base alle caratteristiche più evidenti.	Con la guida dell'insegnante riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita dello stesso ambiente. Anche se supportato non riesce a classificare animali e vegetali né sulla base di elementi osservati, né riconducendoli a quanto affrontato in classe.

<b>TECNOLOGIA</b>					
<b>CLASSE QUARTA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	Usare internet per reperire notizie e informazioni in rete navigando in sicurezza e prevedere le conseguenze di comportamenti non adeguati.	Usa internet autonomamente e con padronanza per reperire notizie e informazioni e per approfondire le proprie conoscenze. Naviga in sicurezza perché è consapevole delle insidie della rete e assume comportamenti corretti e rispettosi della netiquette.	Usa internet autonomamente per reperire notizie e informazioni. Naviga in sicurezza assumendo comportamenti corretti e rispettosi.	Con la guida e il controllo del docente usa internet per reperire informazioni assumendo un comportamento generalmente adeguato.	Con il supporto del docente cerca in internet semplici informazioni, ma nonostante l'affiancamento fatica ad assumere comportamenti corretti.

<b>MUSICA</b>					
CLASSE QUARTA					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>PRODUZIONE</b>	Utilizzare voce e oggetti sonori di vario tipo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Esplora, discrimina, elabora e produce eventi sonori individualmente o in gruppo in modo autonomo con correttezza e padronanza.	Esplora, discrimina, elabora e produce eventi sonori individualmente o in gruppo in modo autonomo e sostanzialmente corretto.	Manifesta ancora difficoltà nell'esplorare e discriminare eventi sonori individualmente o in gruppo.	Esplora, discrimina, elabora e produce eventi sonori individualmente o in gruppo solo se seguito dall'insegnante.

**ARTE E IMMAGINE**

## CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Riconosce ed utilizza in modo autonomo ed originale gli elementi del linguaggio visivo per produrre ed elaborare in modo creativo le immagini attraverso tecniche diverse.	Riconosce ed utilizza in modo autonomo e completo gli elementi del linguaggio visivo per produrre ed elaborare in modo creativo le immagini attraverso tecniche diverse.	Riconosce ed utilizza in modo parziale gli elementi del linguaggio visivo per produrre ed elaborare in modo creativo le immagini attraverso tecniche diverse.	Riconosce ed utilizza in modo superficiale e poco adeguato gli elementi del linguaggio visivo per produrre ed elaborare in modo creativo le immagini attraverso tecniche diverse.

**EDUCAZIONE FISICA**

CLASSE QUARTA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>SALUTE E SICUREZZA</b>	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita con pieno e diffuso impegno.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita con adeguato impegno.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita con essenziale impegno.	Opportunamente guidato riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

**EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	È consapevole di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti che sa esprimere in modo sicuro e adeguato.	Si avvia a maturare la consapevolezza di sé, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato.	Opportunamente guidato mette in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo.	È poco consapevole di sé, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti che non sempre riesce ad esprimere in modo adeguato.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la salute e l'igiene della persona.	Assume comportamenti corretti verso la salute e l'igiene della persona.	Manifesta comportamenti generalmente corretti verso la salute e l'igiene della persona.	Si avvia ad acquisire comportamenti corretti verso la salute e l'igiene della persona.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Riconoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche per prevenire forme di cyberbullismo.	Naviga in rete in modo completo, pronto e sicuro riconoscendo i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.	Naviga in rete riconoscendo i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.	Opportunamente guidato naviga in rete riconoscendo i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.	Solo se guidato naviga in rete riconoscendo, in modo essenziale, i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.