

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTICOLATI
PER LA VALUTAZIONE FINALE - 2° QUADRIMESTRE

Ai sensi della O.M. 172/2021 e delle Linee Guida

per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria

CLASSE QUINTA

ITALIANO

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione, interagendo in modo collaborativo, formulando domande precise e pertinenti, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	L'alunno/a interviene nelle conversazioni in modo pertinente, efficace e originale esprimendo la propria opinione e interagendo in modo collaborativo.	L'alunno/a interviene nelle conversazioni in modo pertinente esprimendo la propria opinione e interagendo in modo collaborativo.	L'alunno/a interviene nelle conversazioni se sollecitato, non riesce ad esprimere opinioni personali.	L'alunno/a fatica ad intervenire nelle conversazioni in modo pertinente, partecipando solo con la mediazione dell'insegnante.
LETTURA	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	Nella lettura di vari tipi di testo è attento e riflessivo, mette in atto opportune strategie per analizzare il contenuto.	Nella lettura di vari tipi di testo mette in atto strategie per analizzare il contenuto.	Nella lettura di vari tipi di testo mette in atto strategie per analizzare il contenuto, se guidato dall'insegnante.	Legge meccanicamente e/o con difficoltà, analizza e comprende il contenuto solo se guidato dall'insegnante.
SCRITTURA	Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, usando correttamente i segni di punteggiatura.	Scrive testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, usando abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.	Scrive testi poco corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale; non sempre usa i segni di punteggiatura.	Conosce e applica solo parzialmente le principali convenzioni ortografiche.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	Individua in modo autonomo la frase minima e comprende la funzione delle espansioni dirette ed indirette.	Riconosce la frase minima e comprende la funzione delle espansioni.	Riconosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconosce e utilizza con estrema/molta difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche.

CLASSE QUINTA

INGLESE (II° QUADRIMESTRE)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi, semplici testi e identificare il tema generale di un discorso.	Comprende con sicurezza lessico e strutture relativi ad argomenti affrontati anche col supporto iconico.	Comprende buona parte di lessico e strutture relativi ad argomenti affrontati anche col supporto iconico.	Comprende alcuni semplici vocaboli e strutture relativi ad argomenti affrontati anche col supporto iconico.	Se guidato dall'insegnante comprende semplici vocaboli e strutture relativi ad argomenti affrontati anche col supporto iconico. <i>Oppure</i> Anche se guidato dall'insegnante non comprende semplici vocaboli.
PARLATO	Descrivere persone, luoghi, oggetti e riferire semplici informazioni utilizzando parole e frasi già incontrate.	Interagisce con sicurezza in semplici scambi dialogici usando corretta pronuncia e strutture comunicative note.	Interagisce in semplici scambi dialogici usando buona parte delle strutture comunicative note.	Interagisce in semplici scambi dialogici usando alcune delle strutture comunicative note.	Interagisce se guidato dall'insegnante in semplici scambi dialogici. <i>Oppure</i> Anche se guidato dall'insegnante non interagisce in semplici scambi dialogici.
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Scrive autonomamente parole note e semplici frasi anche seguendo un modello dato.	Scrive buona parte di parole note e semplici frasi anche seguendo un modello dato.	Scrive alcune parole note e semplici frasi anche seguendo un modello dato.	Scrive se guidato dall'insegnante alcune parole note e semplici frasi anche seguendo un modello dato. <i>Oppure</i>

					Anche se guidato dall'insegnante non scrive semplici parole note.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende con sicurezza lessico e strutture supportati da immagini relativi ad argomenti affrontati.	Legge e comprende buona parte di lessico e strutture supportati da immagini relativi ad argomenti affrontati.	Legge e comprende alcune semplici parole e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati.	<p>Legge e se guidato dall'insegnante comprende semplici vocaboli e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati.</p> <p><u>Oppure</u></p> <p>Anche se guidato dall'insegnante non legge correttamente e non comprende semplici vocaboli.</p>

CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA (ANNUALE)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.	Legge e interpreta con consapevolezza e autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con buona autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con limitata autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Non è in grado di leggere e interpretare grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Mette in relazione con consapevolezza ed autonomia i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici) di un qualsiasi territorio per acquisire la conoscenza globale dello stesso.	Mette in relazione con adeguata autonomia i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici) di un qualsiasi territorio per acquisire la conoscenza globale dello stesso.	Mette in relazione con limitata autonomia i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici) di un qualsiasi territorio per acquisire la conoscenza globale dello stesso.	Non è in grado di mettere in relazione i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici) di un territorio.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale.	Conosce e descrive con padronanza ed autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando con sicurezza le analogie e le differenze con altri territori.	Conosce e descrive con adeguata autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone le analogie e le differenze con altri territori.	Conosce e descrive con limitata autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone con difficoltà le analogie e le differenze con altri territori.	Non è in grado di riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

MATEMATICA					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo, corretto, e con sicurezza. Utilizza le strategie di calcolo mentale in modo produttivo e adatto alla situazione.	Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo e corretto. Utilizza alcune strategie di calcolo mentale.	Conosce e opera con i numeri naturali e decimali; esegue calcoli scritti in modo generalmente autonomo. Utilizza raramente strategie di calcolo mentale.	Conosce e opera con i numeri naturali, esegue le quattro operazioni in modo incerto.
SPAZIO E FIGURE	Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche e ne conosce le caratteristiche in modo rapido, sicuro e in completa autonomia. Risolve autonomamente e in modo sicuro problemi geometrici calcolando l'area per scomposizione di figure.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche e ne conosce le caratteristiche. Risolve autonomamente problemi geometrici calcolando l'area per scomposizione di figure.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche e ne conosce le principali caratteristiche. Risolve semplici problemi geometrici calcolando l'area delle principali figure.	Con l'aiuto del docente classifica, denomina e riproduce figure geometriche e calcola il perimetro di semplici figure.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze e aree, per effettuare misure e stime.	Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo, corretto, in piena autonomia e in qualsiasi contesto.	Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note.	Misura e confronta differenti grandezze in modo generalmente autonomo e in situazioni note.	Conosce le principali unità di misura ed effettua misurazioni in modo incerto.

SCIENZE					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere e comprendere i concetti di cellula, tessuto, organo, apparato e sistema.	Comprende ed espone chiaramente i concetti di cellula, tessuto, organo, apparato e sistema. Descrive con sicurezza la struttura e la funzione degli apparati/sistemi studiati e le relazioni che intercorrono tra gli stessi.	Comprende ed espone chiaramente i concetti di cellula, tessuto, organo, apparato e sistema. Descrive con sicurezza la struttura e la funzione degli apparati/sistemi studiati e le relazioni che intercorrono tra gli stessi.	Comprende negli aspetti essenziali i concetti di cellula, tessuto, organo, apparato e sistema. Con la guida dell'insegnante e di mappe/immagini riesce ad esporre le principali caratteristiche di ciò che ha studiato.	Se supportato inizia a cogliere che il corpo umano è formato da diversi sistemi/apparati, ma fatica riesce a riconoscere gli stessi e le loro caratteristiche fondamentali.

SCIENZE (VALUTAZIONE ANNUALE)					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Rispetta in modo consapevole e corretto la propria salute e ne ha cura sia dal punto di vista alimentare che motorio.	Rispetta la propria salute e ne ha cura sia dal punto di vista alimentare che motorio.	Con lo stimolo dell'adulto inizia a prendersi cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.	Nonostante la guida dell'adulto non comprende l'importanza dell'alimentazione e dell'attività fisica per la propria salute.
	Conoscere e comprendere i concetti di cellula, tessuto, organo, apparato e sistema.	Comprende ed espone chiaramente i concetti di cellula, tessuto, organo, apparato e sistema. Descrive con sicurezza la struttura e la funzione degli apparati/sistemi studiati e le relazioni che intercorrono tra gli stessi.	Comprende ed espone chiaramente i concetti di cellula, tessuto, organo, apparato e sistema. Descrive con sicurezza la struttura e la funzione degli apparati/sistemi studiati e le relazioni che intercorrono tra gli stessi.	Comprende negli aspetti essenziali i concetti di cellula, tessuto, organo, apparato e sistema. Con la guida dell'insegnante e di mappe/immagini riesce ad esporre le principali caratteristiche di ciò che ha studiato.	Se supportato inizia a cogliere che il corpo umano è formato da diversi sistemi/apparati, ma fatica a riconoscere gli stessi e le loro caratteristiche fondamentali.

TECNOLOGIA					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE TRASFORMARE PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico, pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Effettua con sicurezza stime e misurazioni, pianifica in autonomia la progettazione e realizza un oggetto in modo originale e completo, riconoscendo con sicurezza gli strumenti e utilizzandoli in modo corretto e preciso.	Effettua stime e misurazioni, pianifica la progettazione e realizza un oggetto in modo completo, riconoscendo e utilizzando gli strumenti in modo appropriato.	Effettua semplici stime e misurazioni, pianifica la progettazione e realizza un oggetto, riconoscendo e utilizzando gli strumenti necessari.	Effettua semplici stime e misurazioni, pianifica la progettazione e realizza un oggetto supportato dall'insegnante, riconoscendo e utilizzando gli strumenti necessari.

MUSICA					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale	Conosce pienamente la possibilità espressiva della voce e li utilizza in modo autonomo e corretto per realizzare eventi sonori.	Conosce la possibilità espressiva della voce e li utilizza in modo autonomo per realizzare eventi sonori.	Conosce in modo generico la possibilità espressiva della voce e li utilizza con difficoltà per realizzare eventi sonori.	Non conosce del tutto la possibilità espressiva della voce e solo se guidato riesce a realizzare semplici eventi sonori.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Elabora in modo originale messaggi visivi utilizzando colori e materiali in maniera abbastanza originale per esprimere emozioni.	Elabora in modo autonomo e completo messaggi visivi utilizzando colori e materiali in maniera abbastanza corretto per esprimere emozioni.	Elabora in modo parziale messaggi visivi utilizzando colori e materiali in maniera adeguato per esprimere emozioni.	Elabora in modo superficiale le immagini utilizzando colori e materiali in maniera poco adeguato.

EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SALUTE E SICUREZZA	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Partecipa con entusiasmo alle attività proposte e dimostra di gestire pienamente le parti del corpo e i diversi schemi motori.	Partecipa alle attività proposte con buona motivazione e dimostra di gestire in modo equilibrato le parti del corpo e i diversi schemi motori.	Partecipa alle attività proposte e dimostra di gestire in modo globale le parti del corpo e i diversi schemi motori.	Partecipa saltuariamente alle attività proposte e dimostra di non saper gestire in modo autonomo le parti del corpo e i diversi schemi motori.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Promuovere una cultura sociale basata sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.	È consapevole delle diversità culturali e sociali ed è capace di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.	Riconosce le diversità culturali e sociali ed è capace di interagire, tra pari e con gli adulti, generalmente in modalità di rispetto reciproco.	Riconosce le diversità culturali e sociali, ma non sempre è capace di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.	Si avvia a riconoscere le diversità culturali e sociali; se opportunamente guidato, inizia ad interagire tra pari e con gli adulti in modalità di rispetto reciproco.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente in funzione di uno sviluppo sostenibile.	Adotta comportamenti corretti verso l'ambiente in funzione di uno sviluppo sostenibile.	Adotta comportamenti generalmente corretti verso l'ambiente in funzione di uno sviluppo sostenibile.	Va aiutato ad adottare comportamenti corretti verso l'ambiente in funzione di uno sviluppo sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	Saper impiegare correttamente la rete internet per effettuare ricerche ed entrare in contatto con realtà diverse e lontane applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce, in modo autonomo, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale in modo superficiale e, opportunamente guidato, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.	Solo se opportunamente guidato si avvia alla comprensione dell'ambiente digitale e alla conoscenza dei comportamenti corretti per la tutela dell'identità personale.