

**GIUDIZI DESCRITTIVI ARTICOLATI**  
**PER LA VALUTAZIONE FINALE - 2° QUADRIMESTRE**

*Ai sensi della O.M. 172/2021 e delle Linee Guida*

*per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria*

**CLASSE PRIMA**

ITALIANO					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Raccontare esperienze vissute, storie personali e fantastiche in ordine cronologico, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.	L'alunno/a racconta in modo esauriente esperienze vissute, storie personali e fantastiche secondo il criterio della successione temporale.	L'alunno/a racconta spontaneamente brevi esperienze vissute e storie personali.	L'alunno/a racconta brevi esperienze vissute e storie personali, se sollecitato.	L'alunno/a racconta brevi esperienze vissute solo se sollecitato.
<b>LETTURA</b>	Leggere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e padroneggiando la lettura strumentale.	Legge frasi complesse, brevi e semplici testi in modo corretto, scorrevole ed appropriato. Comprende con facilità il significato dei testi letti.	Legge brevi e semplici testi in modo corretto comprendendo le informazioni principali con l'ausilio di domande guida.	Legge con difficoltà e comprende parzialmente le informazioni essenziali dei testi letti.	Fatica ad operare la sintesi per leggere sillabe e parole/ legge solo alcune parole. Fatica a comprendere informazioni anche essenziali.  <i>Oppure</i>  Non opera la sintesi per leggere sillabe e parole.
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere sotto dettatura e in autonomia parole, frasi e brevi testi prestando attenzione alla grafia e alla correttezza ortografica delle parole.	Scrive parole e frasi, anche in successione, in modo corretto, sotto dettatura e autonomamente.	Scrive parole e semplici frasi in modo corretto/ abbastanza corretto, sotto dettatura e autonomamente.	Scrive parole e semplici frasi in modo parzialmente corretto sotto dettatura. Fatica a scrivere in modo autonomo semplici frasi.	Scrive con molta difficoltà sotto dettatura e in autonomia sillabe e parole.  <i>Oppure</i>  Non scrive sotto dettatura semplici parole. Non riesce a scrivere e a copiare in modo corretto.

CLASSE PRIMA					
INGLESE (ANNUALE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprendere e ripetere semplici parole relative al lessico di base e semplici frasi di uso quotidiano.	Comprende e ripete con sicurezza e autonomia vocaboli di uso frequente con il supporto di immagini e suoni.	Comprende e ripete semplici vocaboli in modo corretto con il supporto di immagini e suoni.	Comprende e ripete con difficoltà semplici vocaboli con supporto di immagini e suoni.	Non comprende e non ripete semplici vocaboli.
<b>LETTURA E SCRITTURA</b>	Leggere, copiare e comprendere parole note.	Legge e copia con sicurezza e autonomia parole note.	Legge e copia in modo corretto parole note.	Legge e copia con difficoltà parole note.	Non legge e copia con difficoltà parole note.  <i>Oppure</i> Non legge e non copia parole note.

CLASSE PRIMA					
INGLESE (II° QUADRIMESTRE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprendere e ripetere semplici parole relative al lessico di base e semplici frasi di uso quotidiano.	Comprende e ripete con sicurezza e autonomia vocaboli di uso frequente con il supporto di immagini e suoni.	Comprende e ripete semplici vocaboli in modo corretto con il supporto di immagini e suoni.	Comprende e ripete con difficoltà semplici vocaboli con supporto di immagini e suoni.	Non comprende e non ripete semplici vocaboli.
<b>LETTURA E SCRITTURA</b>	Leggere, copiare e comprendere parole note.	Legge e copia con sicurezza e autonomia parole note.	Legge e copia in modo corretto parole note.	Legge e copia con difficoltà parole note.	Non legge e copia con difficoltà parole note.  <i>Oppure</i> Non legge e non copia parole note.

## STORIA (ANNUALE)

## CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica.  Riconoscere il rapporto di causalità tra due situazioni.	Colloca fatti ed eventi rispettando gli indicatori temporali e riconosce il rapporto di causalità fra due situazioni mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite e utilizzando un linguaggio appropriato e specifico.	Colloca fatti ed eventi rispettando gli indicatori temporali e riconosce il rapporto di causalità fra due situazioni mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite e utilizzando un linguaggio appropriato.	Colloca fatti ed eventi rispettando gli indicatori temporali e riconosce il rapporto di causalità fra due situazioni mostrando di possedere conoscenze e abilità di base.	Colloca fatti ed eventi rispettando gli indicatori temporali e riconosce il rapporto di causalità solo se opportunamente guidato.  <u>OPPURE</u>  Non riesce a collocare fatti ed eventi rispettando gli indicatori temporali e non riconosce il rapporto di causalità.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio appropriato e specifico.	Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio appropriato.	Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio essenziale.	Riferisce le conoscenze acquisite solo se supportato con domande guida.  <u>OPPURE.</u> Non ha acquisito le conoscenze.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Avviare l'organizzazione delle conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizza le conoscenze acquisite con schemi temporali mostrando sicurezza nell'uso delle informazioni.	Organizza le conoscenze acquisite con schemi temporali mostrando di saper utilizzare le informazioni.	Organizza le conoscenze con semplici schemi temporali mostrando di saper utilizzare le informazioni in maniera essenziale.	Organizza le conoscenze con semplici schemi solo se opportunamente guidato.  <u>OPPURE</u>  Non ha acquisito conoscenze.

CLASSE PRIMA					
GEOGRAFIA (ANNUALE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</b>	Rappresentare graficamente ambienti conosciuti	Rappresenta graficamente gli ambienti conosciuti con sicurezza e in modo autonomo.	Rappresenta graficamente gli ambienti conosciuti con un'apprezzabile autonomia.	Rappresenta graficamente gli ambienti conosciuti in modo non sempre autonomo.	Rappresenta graficamente gli ambienti conosciuti solo se supportato dall'insegnante.  <u>OPPURE</u>  Non riesce a rappresentare graficamente gli ambienti conosciuti.
<b>ORIENTAMENTO</b>	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio circostante e utilizza con sicurezza e precisione gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio circostante e utilizza con sicurezza gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio circostante e utilizza gli indicatori topologici solo se opportunamente guidato.	Non riconosce gli indicatori topologici.
<b>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio mediante l'osservazione diretta ed indiretta; riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi ed individuarne le funzioni principali.	Individua e riconosce con sicurezza gli elementi che caratterizzano un ambiente vissuto e sa collegarli tra loro con semplici relazioni. Riconosce con piena consapevolezza la funzione degli spazi di vita quotidiana e la loro organizzazione.	Individua e riconosce in modo abbastanza autonomo gli elementi che caratterizzano un ambiente vissuto e sa collegarli tra loro con semplici relazioni. Riconosce con adeguata autonomia la funzione degli spazi di vita quotidiana e la loro organizzazione.	Individua e riconosce con limitata autonomia gli elementi che caratterizzano un ambiente vissuto e sa collegarli tra loro con semplici relazioni. Riconosce in modo non del tutto autonomo la funzione degli spazi di vita quotidiana e la loro organizzazione.	Non è in grado di individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano un ambiente vissuto e non sa collegarli tra loro. Non è in grado di riconoscere la funzione degli spazi di vita quotidiana e la loro organizzazione.

<b>MATEMATICA</b>					
CLASSE PRIMA					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>NUMERI</b>	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli, ordinarli, rappresentarli sulla retta, oppure con schemi e tabelle. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20, mentalmente o utilizzando gli algoritmi scritti usuali.	Legge, conta, scrive, ordina ed esegue calcoli con i numeri naturali fino a 20 con sicurezza, in contesti noti e non noti, concreti e astratti.	Legge, conta scrive, ordina ed esegue calcoli con i numeri naturali fino a 20 con sicurezza, in contesti noti e non noti, prevalentemente concreti.	Legge, conta ,ordina i numeri naturali fino a 20 ed esegue semplici calcoli solo in contesti noti e concreti, talvolta guidato dal docente.	Legge, conta ,scrive, ordina ed esegue addizioni con i numeri naturali fino a 20, in contesti noti e concreti, solo se guidato dal docente.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.	Riconosce le principali figure geometriche piane, confronta oggetti e immagini in modo rapido, corretto, sicuro e in completa autonomia.	Riconosce le principali figure piane, confronta oggetti e immagini in modo rapido e corretto.	Riconosce le principali figure piane, confronta oggetti e immagini in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce le principali figure piane, confronta oggetti e immagini in modo incerto e con l'aiuto del docente.

**SCIENZE II quadrimestre**

**CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Osservare e prestare attenzione alle caratteristiche degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente.	Osserva con attenzione e riconosce con sicurezza le caratteristiche, note e non note, degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente.	Osserva e riconosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente.	Osserva e riconosce le caratteristiche essenziali degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente.	Osserva le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente, se supportato inizia a riconoscerle/anche se supportato non riesce a riconoscerle.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali interpretandone le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni.	Esamina con accuratezza i momenti significativi nella vita di piante e animali, ne interpreta chiaramente le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni e le sa spiegare in modo dettagliato.	Esamina i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne interpreta correttamente le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni.	Esamina i momenti significativi nella vita di piante e animali e con lo stimolo dell'adulto inizia a interpretarne le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni.	Con la guida dell'adulto esamina i momenti significativi nella vita di piante e animali, ma non riesce a cogliere le loro trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni.

<b>SCIENZE CLASSE PRIMA (VALUTAZIONE ANNUALE)</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>· Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</li> </ul>	Individua con sicurezza, utilizzando i cinque sensi, le caratteristiche degli oggetti, noti e non noti, e riconosce con precisione il materiale che li compone.	Individua, utilizzando i cinque sensi, le caratteristiche degli oggetti noti e non noti e riconosce il materiale che li compone.	Individua, utilizzando i cinque sensi, le caratteristiche essenziali degli oggetti che conosce e inizia a riconoscere i materiali fondamentali che li compongono.	Ancora non riconosce le caratteristiche essenziali degli oggetti e i materiali di cui sono composti esplorandoli con i cinque sensi.
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Osservare e prestare attenzione alle caratteristiche degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente.	Osserva con attenzione e riconosce con sicurezza le caratteristiche, note e non note, degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente.	Osserva e riconosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente.	Osserva e riconosce le caratteristiche essenziali degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente.	Osserva le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente, se supportato inizia a riconoscerle/anche se supportato non riesce a riconoscerle.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali interpretandone le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni.	Esamina con accuratezza i momenti significativi nella vita di piante e animali, ne interpreta chiaramente le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni e le sa spiegare in modo dettagliato.	Esamina i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne interpreta correttamente le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni.	Esamina i momenti significativi nella vita di piante e animali e con lo stimolo dell'adulto inizia a interpretarne le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni.	Con la guida dell'adulto esamina i momenti significativi nella vita di piante e animali, ma non riesce a cogliere le loro trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni.

<b>TECNOLOGIA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Comprendere e seguire istruzioni.	Comprende ed esegue le istruzioni date con correttezza e sicurezza.	Comprende ed esegue le istruzioni date correttamente.	Comprende ed esegue le istruzioni date abbastanza correttamente.	Comprende ed esegue le istruzioni date solo con la guida dell'insegnante.
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Osservare oggetti e individuare le differenze per forma, materiale, funzione, collocandoli nel loro contesto d'uso.	Riconosce con sicurezza gli oggetti osservati, collocandoli correttamente nel loro contesto d'uso.	Riconosce gli oggetti osservati, collocandoli correttamente nel loro contesto d'uso.	Riconosce gli oggetti osservati, collocandoli in modo adeguato/abbastanza adeguato nel loro contesto d'uso.	Riconosce gli oggetti osservati, collocandoli nel loro contesto d'uso solo con l'aiuto dell'insegnante.

<b>MUSICA</b>					
CLASSE PRIMA					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>PRODUZIONE/PERCEZIONE</b>	Ascoltare e riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti.	Ascolta, analizza e riproduce suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo completo ed esaustivo.	Ascolta, analizza e riproduce suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo autonomo.	Ascolta, analizza e riproduce suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo globale.	Ascolta, analizza e riproduce suoni e rumori dell'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante.

<b>ARTE E IMMAGINE</b>					
CLASSE PRIMA					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Osservare, riconoscere e descrivere l'ambiente ed i suoi elementi.	Osserva, riconosce e descrive l'ambiente ed i suoi elementi in modo articolato ed esauriente.	Osserva, riconosce e descrive l'ambiente ed i suoi elementi in modo accurato ed esauriente.	Osserva, riconosce e descrive l'ambiente ed i suoi elementi in modo completo.	Osserva, riconosce e descrive l'ambiente ed i suoi elementi in modo essenziale.

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>					
CLASSE PRIMA					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>  <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b>  <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	Utilizzare il corpo come forma espressiva e per riprodurre diversi schemi motori, mettendo in atto comportamenti sicuri.	Conosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.	Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.	Conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.

**EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	Conosce e applica, autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce parzialmente e applica, solo se guidato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. <i>Oppure</i> Malgrado le sollecitazioni del docente, non conosce e non applica le regole della convivenza civile.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.	Conosce e adotta comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente.	Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.	Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. su sollecitazione.	Fatica ad adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Familiarizzare con gli strumenti tecnologici e digitali per conoscerne le principali funzioni e scoprire le potenzialità della rete.	Si orienta in modo autonomo e sicuro tra gli elementi principali di un dispositivo tecnologico e digitale.	Si orienta in modo autonomo tra gli elementi principali di un dispositivo tecnologico e digitale.	Si orienta in modo adeguato tra gli elementi principali di un dispositivo tecnologico e digitale.	Opportunamente guidato, si orienta tra gli elementi principali di un dispositivo tecnologico e digitale.

					<p><u>Oppure</u> Manifesta difficoltà ad orientarsi tra gli elementi principali di un dispositivo e non partecipa ad incontri online.</p>
--	--	--	--	--	---